

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Οικονομίας και Δημόσιας Διοίκησης		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Μεταπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>800071</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Β'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Οικονομικά της Εργασίας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	4	7,5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Οικονομικά της Εργασίας (εισαγωγή), Κοινωνική Πολιτική (εισαγωγή), Δημόσιες Πολιτικές (εισαγωγή)		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://openeclass.panteion.gr/courses/TMI161/">https://openeclass.panteion.gr/courses/TMI161/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές (τριες) θα:</p> <p><b>Γνώσεις:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έχουν αποκτήσει εξειδικευμένη θεωρητική γνώση των παραγόντων που καθορίζουν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά της απασχόλησης.</li> <li>• Έχουν αποκτήσει εξειδικευμένη θεωρητική γνώση των παραγόντων που καθορίζουν τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά της ανεργίας.</li> <li>• Διαθέτουν κριτική επίγνωση των προτάσεων πολιτικής αναφορικά με την αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας.</li> <li>• Έχουν μάθει, δια της γραπτής εργασίας, την μέθοδο αναζήτησης, επεξεργασίας και παρουσίασης επιστημονικών δεδομένων.</li> </ul> <p><b>Δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είναι σε θέση να κατανοήσουν τα θεωρητικά υποδείγματα και τις πρακτικές εφαρμογές σε θέματα, όπως η απασχόληση και η ανεργία, τον σχεδιασμό δημόσιων πολιτικών, την αξιολόγηση δημόσιων πολιτικών .</li> </ul>

- Μπορούν να συσχετίζουν τα εμπειρικά δεδομένα με τις θεωρίες και να διατυπώνουν κρίσεις, οι οποίες θα περιλαμβάνουν προβληματισμό και θα συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια τα συμπεράσματά τους που απορρέουν από την μελέτη τους και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται, και τις παραδοχές και περιορισμούς της έρευνας τους.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο αντικείμενο του μαθήματος.

#### **Ικανότητες:**

- Έχουν την ικανότητα να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία θεωρητικής και εμπειρικής ανάλυσης για να χειριστούν, να ερμηνεύσουν και προτείνουν λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα της ανεργίας.
- Εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις και δεξιότητες και τεκμηριώνουν, επαγωγικά και με επιστημονικό τρόπο, λογικά επιχειρήματα και ιδέες για την αντιμετώπιση της ανεργίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....*

*Άλλες...*

*.....*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικού έργου
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη, θεωρητική και εμπειρική, των φαινομένων που συνδέονται με την αγορά εργασίας και των πολιτικών που εφαρμόζονται, τόσο από το κράτος (πολιτικές απασχόλησης), όσο και από τις επιχειρήσεις (διαχείριση προσωπικού). Βάσει των παραπάνω, το πρόγραμμα των διαλέξεων οργανώνεται γύρω από τρεις βασικές θεματικές:

(α) Οικονομικά της Εργασίας, με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών-τριών με τις οικονομικές θεωρίες αναφορικά με την διαμόρφωση του όγκου της απασχόλησης, του ύψους των μισθών και του ποσοστού ανεργίας καθώς και με την θεωρία των τοπικών αγορών εργασίας.

(β) Πολιτική απασχόλησης, με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών-τριών με τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται στην πράξη μια πολιτική για την απασχόληση, των σημείων απόκλισης της «θεωρίας» με την «πράξη» αλλά και της μεθοδολογίας βάσει της οποίας ο οικονομολόγος μπορεί να αντιμετωπίζει αυτές τις αποκλίσεις.

(γ) Διαχείριση προσωπικού, με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών-τριών με τις σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης προσωπικού με ιδιαίτερη έμφαση στις μεθόδους/πρακτικές αποφυγής και αντιμετώπισης συνειδητών/ασυνειδητών διακρίσεων καθώς και δημιουργίας ενός θετικού εργασιακού περιβάλλοντος.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται

- να έχουν θεωρητικά και πρακτικά εξοικειωθεί με τις διαδικασίες προσδιορισμού του ποσοστού

απασχόλησης, ανεργίας και διαμόρφωσης του ύψους του μισθού,

- να μπορούν να αναλύσουν τις συνέπειες που έχουν στα βασικά μεγέθη απασχόλησης οι δημόσιες πολιτικές για την απασχόληση καθώς και οι ιδιαίτερες συνθήκες των τοπικών/εθνικών αγορών εργασίας,
- να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν οι θεσμικοί φορείς την αγορά εργασίας,
- να έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μεθόδους οργάνωσης της εργασίας σε επιχειρησιακό επίπεδο.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι το μάθημα προσφέρεται σε μεταπτυχιακό επίπεδο απαιτείται αυξημένη συμμετοχή εκ μέρους των φοιτητών-τριων και προετοιμασία βάσει της υποδεικνυόμενης κάθε φορά βιβλιογραφίας. Επίσης εισάγονται νέες διαστάσεις που διαφοροποιούν την διδασκαλία του από εκείνη ενός «τυπικού» μαθήματος. Ποιο συγκεκριμένα:

(α) Οι φοιτητές-τριες αναπτύσσουν σταδιακά και σε στενή συνεργασία με τον διδάσκοντα την τελική τους εργασία, τμήματα της οποίας παρουσιάζονται κατά την διάρκεια του σεμιναρίου προκειμένου να λάβουν τα αναγκαία σχόλια από τους συναδέλφους τους και από τον διδάσκοντα. Τα θέματα των εργασιών επιλέγονται σε συνεργασία με τον διδάσκοντα και αφορούν πραγματικά ζητήματα της πολιτικής απασχόλησης, συνδέοντας την θεωρία με την πρακτική εφαρμογή.

(β) επιδιωκόμενος στόχος είναι η καλλιέργεια πρόσθετων ακαδημαϊκών δεξιοτήτων με έμφαση στην αναζήτηση, οργάνωση και παρουσίαση στατιστικών στοιχείων, στην ερμηνευτική προσέγγιση πολυετών χρονολογικών σειρών και στην συνεργασία. Ο στόχος αυτός επιδιώκεται μέσω παρουσιάσεων αλλά και την συμπερίληψης στο πρόγραμμα παραδόσεων ειδικής θεματικής αναφορικά με την μεθοδολογία αναζήτησης, οργάνωσης, παρουσίασης και ερμηνείας στατιστικών στοιχείων με ιδιαίτερη έμφαση στις μακροχρόνιες σειρές.

(γ) Λαμβάνοντας υπόψη ότι η πολιτική απασχόλησης αποτελεί διεπιστημονικό πεδίο, προβλέπεται η παρουσίαση παράλληλων -δηλαδή προερχόμενων από άλλα επιστημονικά πεδία- προσεγγίσεων καθώς και του τρόπου με τον οποίο οι παραπάνω προσεγγίσεις δύνανται να επηρεάσουν τις δημόσιες πολιτικές για την αγορά εργασίας. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται μέσω σειράς διαλέξεων προσκεκλημένων ομιλητών από τα πεδία της πολιτικής επιστήμης, της κοινωνιολογίας της εργασίας και της ιστορίας της εργασίας.

(δ) Προβλέπονται επισκέψεις εργασίας σε επιχειρήσεις που καινοτομούν στο πεδίο οργάνωσης της εργασίας και διαχείρισης του προσωπικού

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, διαφάνειες, χρήση τεχνολογιών εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης για την κάλυψη τυχών κενών, χρήση των εργαλείων που παρέχει η πλατφόρμα e-class <a href="https://openclass.panteion.gr/courses/TMI161/">https://openclass.panteion.gr/courses/TMI161/</a>																		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Δραστηριότητα</b></th><th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Σεμινάρια</td><td>11</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td><td>30</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης</td><td>45</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td><td>45</td></tr><tr><td>Δημόσια Παρουσίαση</td><td>10</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>10,5</td></tr><tr><td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες ανά ECTS)</b></td><td><b>187,5</b></td></tr></tbody></table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	36	Σεμινάρια	11	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30	Εκπόνηση μελέτης	45	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	45	Δημόσια Παρουσίαση	10	Εξετάσεις	10,5	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες ανά ECTS)</b>	<b>187,5</b>
	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																	
	Διαλέξεις	36																	
	Σεμινάρια	11																	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	30																	
	Εκπόνηση μελέτης	45																	
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	45																	
	Δημόσια Παρουσίαση	10																	
	Εξετάσεις	10,5																	
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες ανά ECTS)</b>	<b>187,5</b>																	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Η αξιολόγηση των φοιτητριών-ών γίνεται βάσει απαλλακτικής εργασίας που ακολουθεί τα κάτωθι στάδια:																		

<p>Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>(α) συμφωνία του θέματος της εργασίας με τον διδάσκοντα,  (β) υποβολή προς τον διδάσκοντα αναλυτικού πλάνου,  (γ) παρουσίαση στην αίθουσα του τελικού προσχεδίου και συζήτηση με τον διδάσκοντα και τους συναδέλφους.  (δ) ενσωμάτωση σχολίων και υποβολή τελικής εργασίας.</p> <p><u>Κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών</u></p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης συζητώνται εκτενώς κατά τις διαλέξεις. Ειδικότερα, τα κριτήρια αυτά είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σφαιρική προσέγγιση του θέματος (αναφορά στις βασικές θεωρίες)</li> <li>• Σεβασμός κανόνων συγγραφής επιστημονικών εργασιών (αποτύπωση βιβλιογραφίας)</li> <li>• Σαφήνεια</li> <li>• Καινοτομία</li> </ul>
---	--

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Aigner, Dennis, and Glen Cain. "Statistical Theories of Discrimination in Labor Markets." *Industrial and Labor Relations Review* 30, no. 2 (1977): 175–87.
- Arrow, Kenneth. "The Theory of Discrimination." In *Discrimination in Labor Markets*. Edited by Orley Ashenfelter and Albert Rees. Princeton University Press, 1973, pp. 3–33
- Asenjo Antonia and Clemente Pignatti (2019), *Unemployment insurance schemes around the world: Evidence and policy options*, International Labour Office
- Ashenfelter, Orley. "What is Involuntary Unemployment?" *Proceedings of the American Philosophical Society* 122, no. 3 (June 1978): 135-138
- Bertrand, Marianne, and Antoinette Schoar. "Managing with Style: The Effect of Managers on Firm Policies." *The Quarterly Journal of Economics* 118, no. 4 (2003): 1169–208.
- Bloom, Nicholas, and John Van Reenen. "Measuring and Explaining Management Practices Across Firms and Countries." *The Quarterly Journal of Economics* 122, no. 4 (2007): 1351–408.
- Bonoli, G. (2010) 'The political economy of active labour-market policy', *Politics and society*, 38(4): 435– 457
- Dale T. Mortensen, Christopher A. Pissarides (1999), *New developments in models of search in the labor market*, *Handbook of Labour Economics*, Volume 3, Part B,
- Daniel S. Hamermesh "The demand for labor in the long run", *Handbook of Labour Economics*, Volume 1,
- Dingeldey, I. (2007) *Between workfare and enablement – the different paths to transformation of the welfare state: A comparative analysis of activating labour market policies*. *European journal of political research*, 46:823–851
- Freeman, Richard, James Medoff. *What Do Unions Do?* New York: Basic Books, 1986, selections
- Friedlander, D., D. Greenberg, and P. Robins. "Evaluating Government Training Programs for the Economically Disadvantaged." *Journal of Economic Literature* 34, no. 4 (1997): 1809-1855.
- G.E. Johnson, P.R.G. Layard "The natural rate of unemployment: Explanation and policy", *Handbook of Labour Economics*, Volume 2,
- Glen G. Cain, "The economic analysis of labor market discrimination: A survey", *Handbook of Labour Economics*, Volume 1,
- Goldin, Cl. "Labor Markets in the 20th Century." *National Bureau of Economic Research Historical Working Paper No. 58*, June 1994.
- Hyman, Richard. "Comment on Collective Bargaining and Industrial Relations." *Industrial Relations* 21 (Winter 1982): 100-113.
- Lindley, Joanne, and Stephen Machin. "Spatial Changes in Labour Market Inequality." *Journal of Urban Economics* 79 (2014): 121–38.
- Lloyd R. "Labor Economics, Institutions, and the Market." In *Labor Economics and Labor Relations*. 11th ed. Edited by Lloyd Reynolds, Stanley Masters, and Colletta Moser. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1997

Manning Alan, Monopsony in motion

Osterman, P. "Is There A Problem with The Youth Labor Market, And If So How Should We Fix It?" In *Poverty, Inequality, and The Future of Social Policy*. Ed. Katherine McFate, Roger Lawson, and William Julius Wilson. New York, NY: Russell Sage Foundation Publications, 1996.

Phelps, Edmund. "The Statistical Theory of Racism and Sexism." *American Economic Review* 62, no. 4 (1972): 659–61.

Rebitzer, J. "Radical Political Economy and the Economics of Labor Markets." *Journal of Economic Literature* 31 (September 1993): 1394-1434

Richard Blundell, Thomas Macurdy (1999), *Labor Supply: A Review of Alternative Approaches*, *Handbook of Labour Economics*, Volume 3, Part A,

Sandrine Cazes, Sher Verick, Caroline Heuer (2009), *Labour market policies in times of crisis*, (Employment working paper; no.35), ILO