



Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης  
Department of Economic and Regional Development

Α9 1.Αξιολόγηση από τους φοιτητές

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών  
Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα  
Οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων

Ακαδημαϊκό Έτος 2021-2022

ΑΘΗΝΑ, ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

ΟΜΕΑ Τμήματος

**Copyright © 2022 - All rights reserved.**

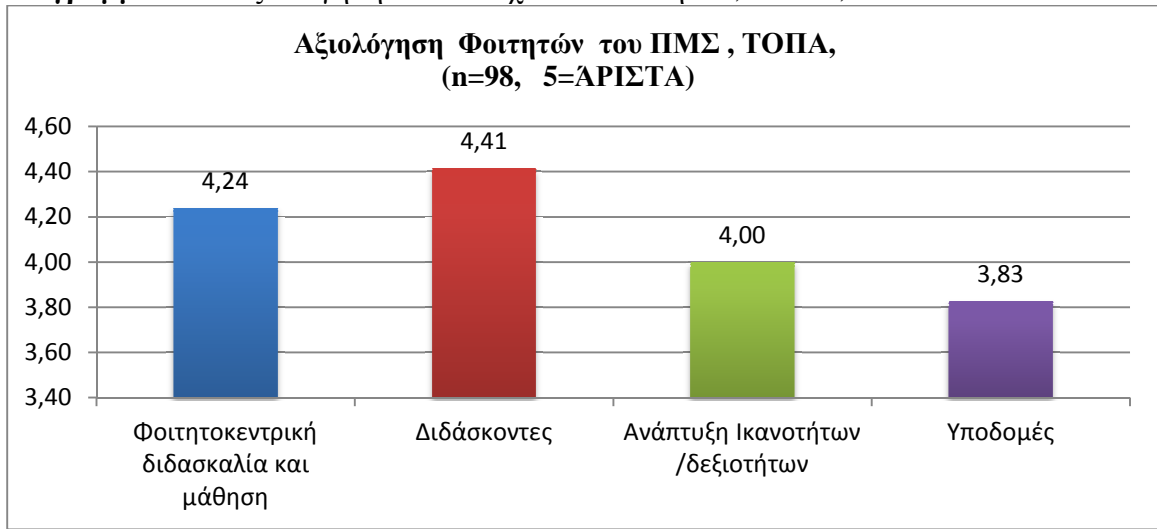
Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Συνολικά συμπληρώθηκαν **98** ερωτηματολόγια. Η δυνατότητα συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ενεργοποιήθηκε από την ΜΟΔΠΙ την όγδοη εβδομάδα μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων έγινε ανώνυμα μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

Τα διαθέσιμα δεδομένα αφού αναλύθηκαν για κάθε εξάμηνο στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα ετήσια συγκεντρωτικά αποτελέσματα των αξιολογήσεων των φοιτητών /τριών του ΠΜΣ του ΤΟΠΑ με σκοπό την καταγραφή των δυνατών και αδύναμων σημείων σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών και την διατύπωση προτάσεων για διορθωτικές παρεμβάσεις. Για τον υπολογισμό των μέσων όρων για το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος αθροίσαμε το σύνολο των αποκρίσεων κάθε βαθμολογικής κλίμακας και διαιρέσαμε με το συνολικό αριθμό των απαντήσεων. Η υιοθέτηση της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων αξιολόγησης μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

### Παρουσίαση αποτελεσμάτων ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

Το ΠΜΣ Εφαρμοσμένα Οικονομικά και Περιφερειακή Ανάπτυξη του Τμήματος Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης διαπρέπει σε ποιότητα και αποτελεσματικότητα ως προς στην φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, τους Διδάσκοντες και στην Ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Αυτό τεκμηριώνεται από τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα του μέσου όρου των αξιολογήσεων των φοιτητών στις ενότητες Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος, και Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Οι Υποδομές του Ιδρύματος αξιολογούνται με πολύ χαμηλότερο μέσο βαθμό αξιολόγησης από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές.

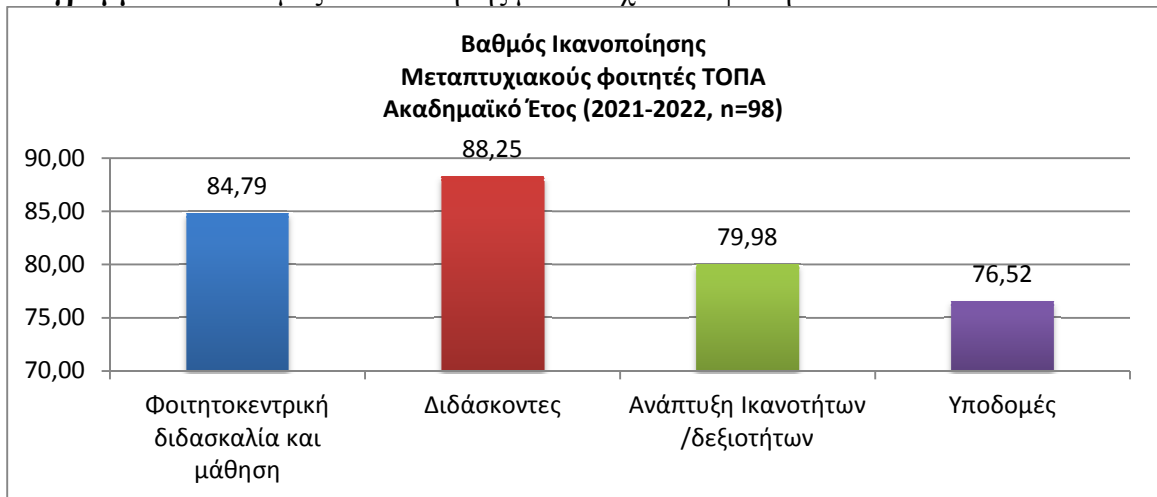
**Διάγραμμα Δ.1:** Αξιολόγηση Μεταπτυχιακών Φοιτητών, ΤΟΠΑ, 2021-2022



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία είναι ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντες σε ποσοστό 88,25%, από την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση σε ποσοστό 84,79%, και από την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων σε ποσοστό 79,98% (βλ. Διάγραμμα Δ2).

**Διάγραμμα Δ.2:** Βαθμός ικανοποίησης μεταπτυχιακών φοιτητών 2020-2021

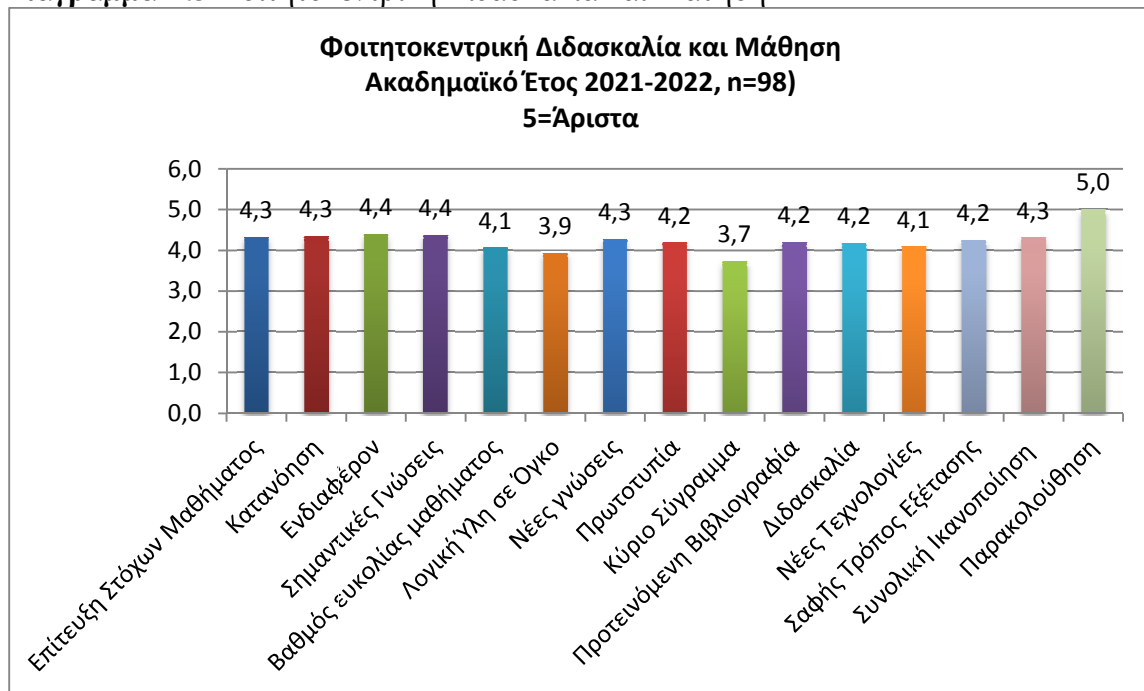


Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Όσον αφορά την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, ο μέσος βαθμός αξιολόγησης των φοιτητών στις 13 από τις 15 ερωτήσεις είναι πολύ υψηλές άνω του 4 με άριστα το 5. Χαμηλότερος είναι ο βαθμός αξιολόγησης των μεταπτυχιακών φοιτητών όπως φαίνεται από το Διάγραμμα Δ.3 ως προς τον όγκο της ύλης των μαθημάτων και το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος. Η διδασκαλία από τα μέλη ΔΕΠ είναι κατανοητή, προκαλεί το ενδιαφέρον, και εστιάζεται σε πρωτότυπα θέματα. Οι φοιτητές αποκομίζουν σημαντικές καθώς και νέες γνώσεις και είναι εξαιρετικά ικανοποιημένοι συνολικά από τα μαθήματα.

Προτάσεις αντιμετώπισης αδυναμιών: Επειδή όμως πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης, σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών τα μέλη ΔΕΠ οφείλουν να επανεξετάσουν εάν η ύλη των μαθημάτων είναι λογική σε όγκο και να προβούν σε βελτιωτικές διορθώσεις. Η χαμηλότερη μέση τιμή από τους φοιτητές όσον αφορά το κύριο σύγγραμμα οφείλεται στο γεγονός ότι δεν χρησιμοποιείται στα μεταπτυχιακά μαθήματα κύρια συγγράμματα αλλά προτείνεται σχετική με το μάθημα βιβλιογραφία, την οποία οι φοιτητές αξιολογούν πολύ θετικά (4,2 με άριστα το 5).

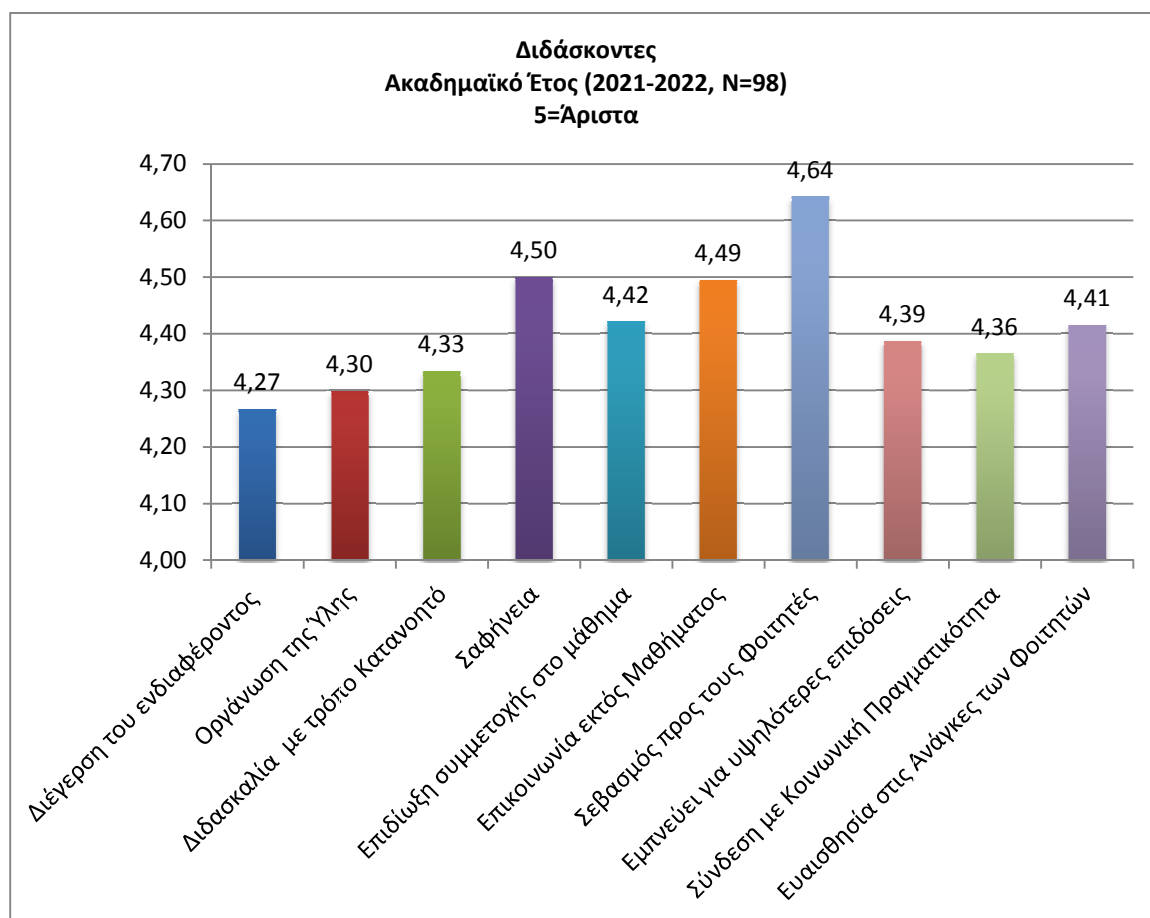
**Διάγραμμα Δ.3** Φοιτητοκεντρική Διδασκαλία και Μάθηση



Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Στο Διάγραμμα Δ.4 μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των απαντήσεων των φοιτητών αναφέρονται στην ενότητα για τους Διδάσκοντες του ΠΜΣ του ΤΟΠΑ. Στο σύνολο των ερωτήσεων ο βαθμός των αξιολογήσεων των φοιτητών είναι άνω του 4 με άριστα το 5. Τα μέλη ΔΕΠ δείχνουν σεβασμό προς τους φοιτητές, διεγείρουν το ενδιαφέρον τους, επιδιώκουν την συμμετοχή τους στο μάθημα, και τους εμπνέουν για υψηλότερες επιδόσεις. Επιπλέον υπάρχει εύκολη επικοινωνία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών εκτός μαθήματος. Η οργάνωση της ύλης είναι άριστη και η διδασκαλία από τα μέλη ΔΕΠ γίνεται με τρόπο σαφή και κατανοητό. Στα μαθήματα υπάρχει σύνδεση της θεωρίας με την κοινωνική πραγματικότητα και τα μέλη ΔΕΠ δείχνουν ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών. (βλ. Διάγραμμα Δ. V.1).

**Διάγραμμα Δ.4:** Διδάσκοντες ΠΜΣ ΤΟΠΑ

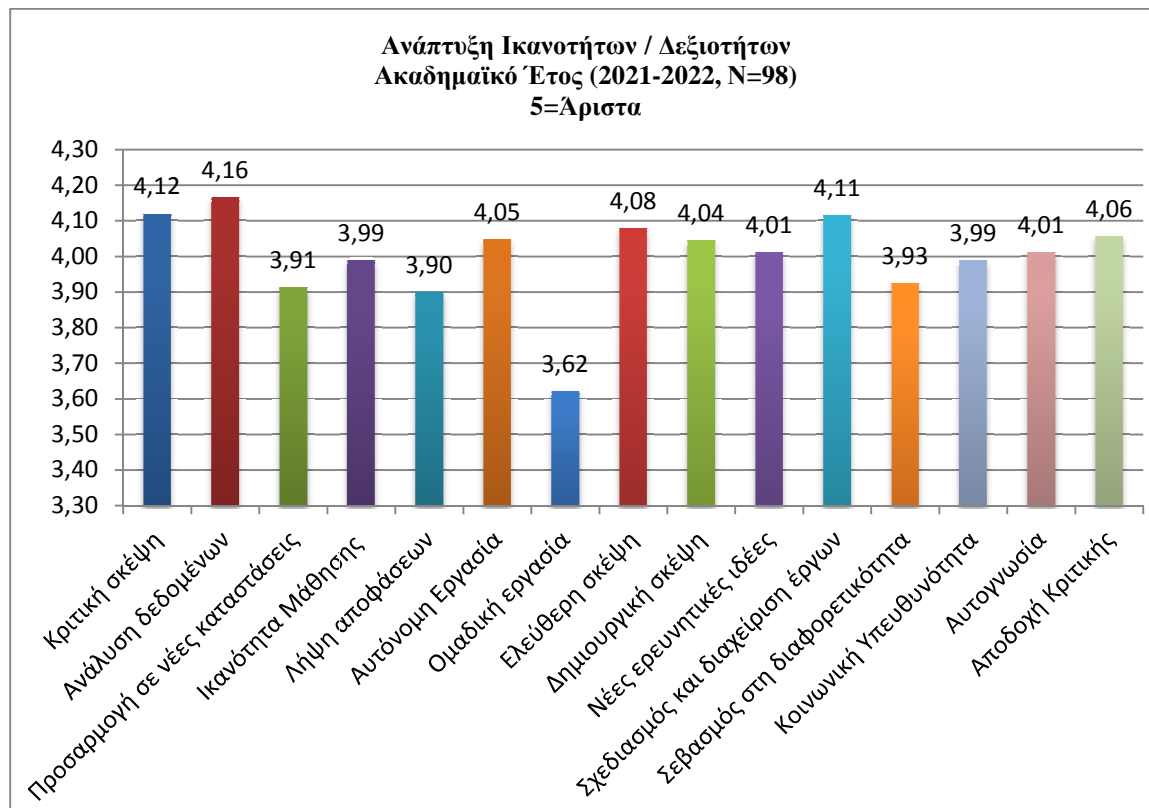


Πηγή: Επεξεργασία ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ

Η εφαρμογή μιας φοιτητοκεντρικής διαδικασίας μάθησης και διδασκαλίας και α υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα των διδασκόντων προκαλεί την ικανοποίηση των φοιτητών ειδικά όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις ικανότητες και δεξιότητες που αποκτούν από το ΠΜΣ (βλ. Διάγραμμα Δ.5). Οι φοιτητές δηλώνουν ότι μέσω του προγράμματος σπουδών έχουν αποκτήσει δεξιότητες σχετικές με την ανάλυση δεδομένων, καθώς και διανοητικές αναλυτικές και κριτικές ικανότητες. Το γεγονός ότι οι φοιτητές εκτίθενται σε μελέτες περιπτώσεων κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, διεγείρει τη δυνατότητα ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης και ικανότητες σχεδιασμού και διαχείρισης έργου, καθώς αυτόνομης και αυτοδύναμης εργασίας. Επίσης μέσω της μαθησιακής διαδικασίας στο ΠΜΣ έχουν επιτύχει μεγαλύτερη αυτογνωσία και αποδέχονται την κριτική.

Προτάσεις Αντιμετώπισης αδυναμιών: Με βάσει τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να εστιάσουν περισσότερο στην ανάθεση εργασιών στο πλαίσιο μικρών ομάδων, καθώς όπως φαίνεται από τα ευρήματα της αξιολόγησης των φοιτητών έχει δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στις ατομικές εργασίες με σκοπό την ανάπτυξη της αυτονομίας και της ικανότητας σχεδιασμού και υλοποίησης έργου. Άλλοι τομείς που θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα είναι η υλοποίηση εκπαιδευτικών διαδικασιών που θα ενισχύσουν την ικανότητα λήψης απόφασης, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις καθώς επίσης και στους τρόπους που θα μαθαίνουν πιο αποτελεσματικά οι εκπαιδευόμενοι.

**Διάγραμμα Δ.5:** Ανάπτυξη ικανοτήτων / Δεξιοτήτων



Πηγή: Επεξεργασία στοιχείων από αξιολόγηση φοιτητών από ΟΜΕΑ, ΤΟΠΑ



Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης  
Department of Economic and Regional Development

Α9 2.Αξιολόγηση από τους φοιτητές

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών  
Ανάλυση Ερωτηματολογίων  
Οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων  
Χειμερινό εξάμηνο



ΟΜΕΑ Τμήματος

**Copyright © 2022 - All rights reserved.**

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή .....	4
Παρουσίαση αποτελεσμάτων.....	4
Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση.....	5
Ενότητα Β. Όλη διδασκων/ουσα του μαθήματος .....	13
Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν) .....	19
Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων .....	19
Ενότητα Ε. Υποδομές .....	23
Συμπεράσματα.....	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ .....	26

## Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το χειμερινό εξάμηνο 2021-2022. Συνολικά συμπληρώθηκαν **36** ερωτηματολόγια που αφορούσαν 7 προσφερόμενα μαθήματα. Σημειώνουμε εδώ ότι η δυνατότητα συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου ενεργοποιήθηκε στις 14/5/2021. Κατά συνέπεια, η περίοδος συλλογής των δεδομένων διήρκησε από τις 6/12/2021 έως τις 19/12/2021 και η συμπλήρωσή τους ήταν ανώνυμη. Επιπλέον, κάθε καθηγητής/τρια έχει πλέον πρόσβαση στα δεδομένα που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκει ο/η ίδιος/α μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

Τα διαθέσιμα δεδομένα αναλύθηκαν και παρουσιάζονται γραφικά με σκοπό την παρουσίαση των απόψεων των φοιτητών/τριών και την άντληση σημαντικής πληροφορίας αναφορικά με την αξιολόγηση των προσφερόμενων μαθημάτων. Το Παράρτημα Α στο τέλος του κειμένου παρουσιάζει τις 45 ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος και την αντίστοιχη κωδικοποίησή τους. Οι ερωτήσεις χωρίζονται σε πέντε διαφορετικές ενότητες:

- **Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**
- **Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος**
- **Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος**
- **Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**
- **Ενότητα Ε. Υποδομές**

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα την ανάλυσης των 36 ερωτηματολογίων. Για τον υπολογισμό των μέσων όρων για το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος αθροίσαμε το σύνολο των αποκρίσεων κάθε βαθμολογικής κλίμακας και διαιρέσαμε με το συνολικό αριθμό των απαντήσεων. Η υιοθέτηση της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων αξιολόγησης μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

## Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των 36 φοιτητών/τριών και γίνεται ένας σύντομος σχολιασμός για όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αφορά τις πέντε ενότητες Α,Β,Γ,Δ, Ε. Στην ενότητα Α περιλαμβάνει 16 ερωτήσεις, η ενότητα Β 10 ερωτήσεις, η ενότητα Γ μία ερώτηση, η ενότητα Δ δεκαπέντε ερωτήσεις και η ενότητα Ε τρεις ερωτήσεις.

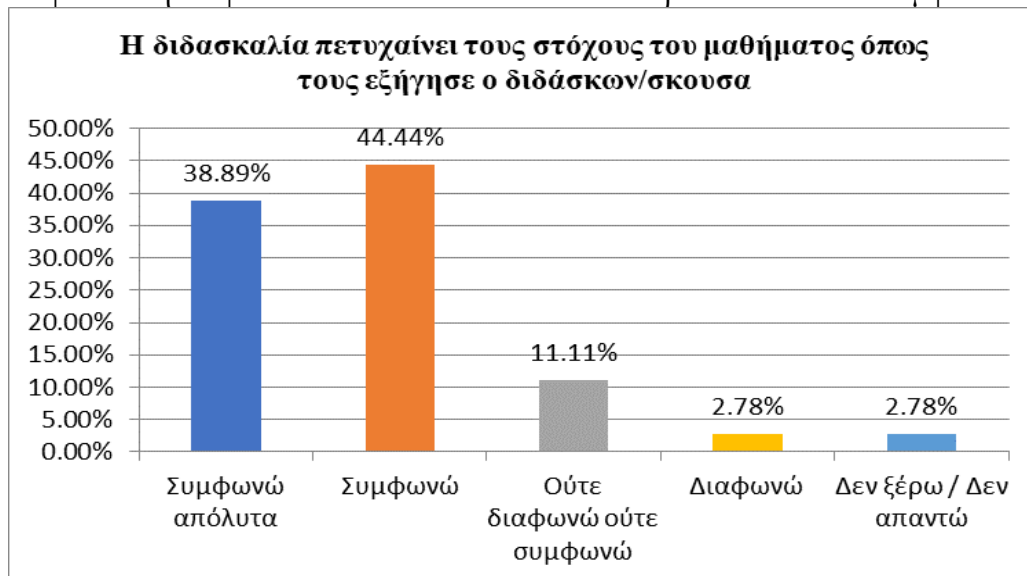
Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Α,Β και Γ είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

### Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα

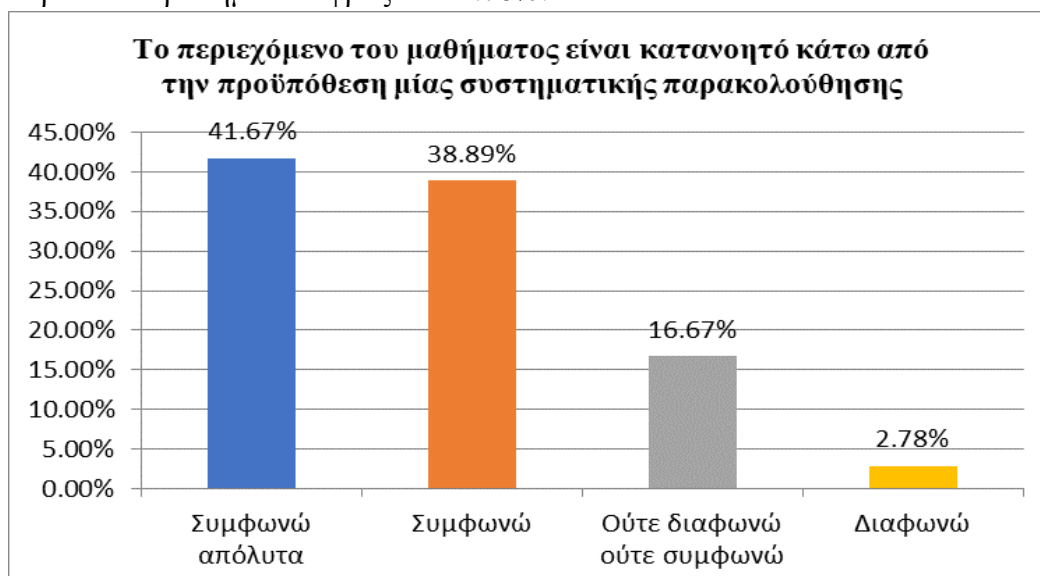
Το Γράφημα 1 παρουσιάζει τα αποτελέσματα που σχετίζονται με την πρώτη ερώτηση. Παρατηρούμε ότι περίπου 83% των φοιτητών/τριών συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι η διδασκαλία πέτυχε τους στόχους του μαθήματος, ενώ μικρό ποσοστό (2,78%) είναι αυτοί/ές που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα. Ένα ποσοστό περίπου 11% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί.



**Γράφημα 1.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα.

### Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

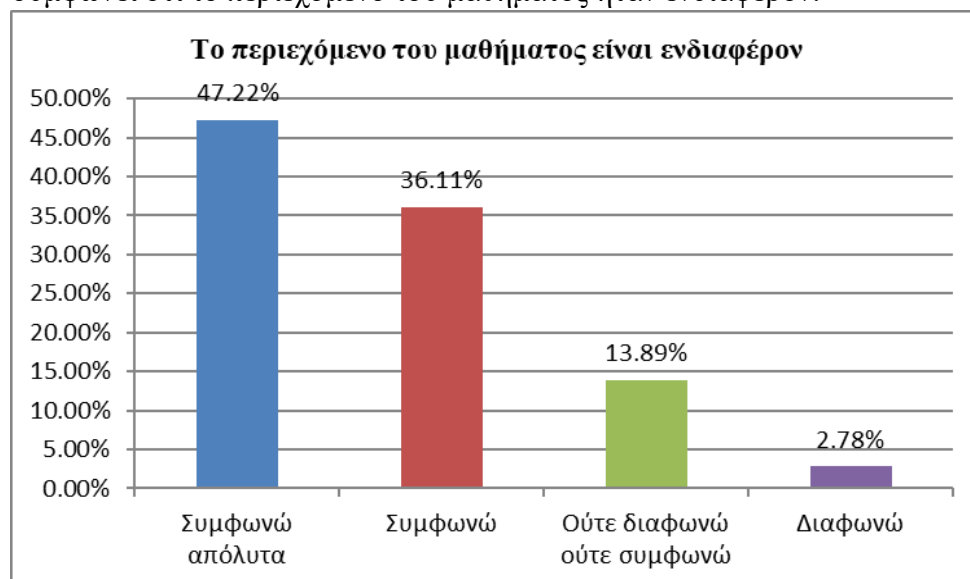
Σχετικά με δεύτερη ερώτηση (Γράφημα 2) φαίνεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Προγράμματος συμφωνούν ή μάλλον συμφωνούν (περίπου 80%) και υποστηρίζουν ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν κατανοητό υπό την προϋπόθεση μιας συστηματικής παρακολούθησης. Περίπου 16% εμφανίζεται ουδέτερο στις απαντήσεις ενώ διαφωνία ως προς το παραπάνω ερώτημα 2 εκφράζει το 2,78%.



**Γράφημα 2.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

### Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

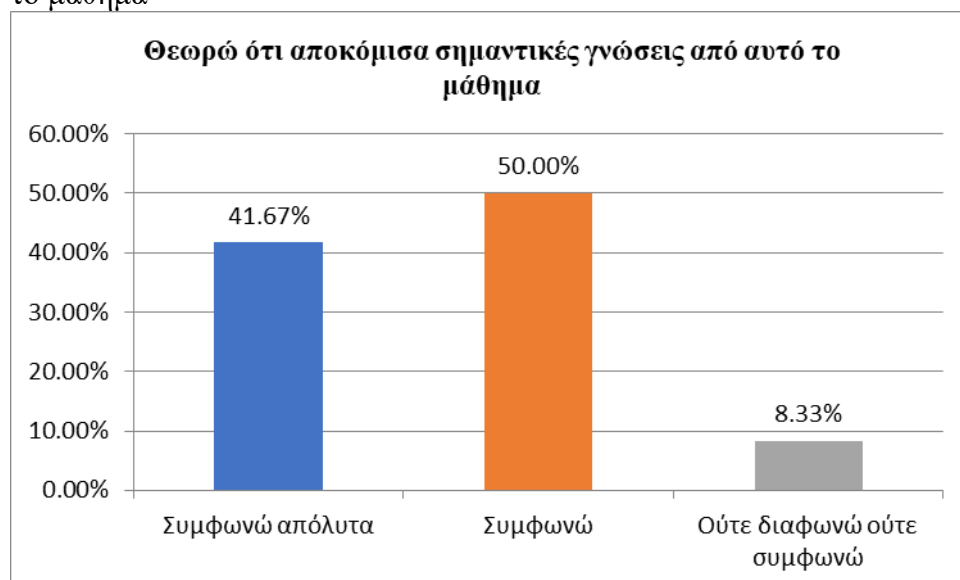
Το Γράφημα παρακάτω παρουσιάζει τις απαντήσεις στην τρίτη ερώτηση. Ελάχιστοι/ες είναι εκείνοι/ες που διαφωνούν (2.78%) με την πρόταση, ενώ σχεδόν 83% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον.



Γράφημα 3. Απαντήσεις στην Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον.

### Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα

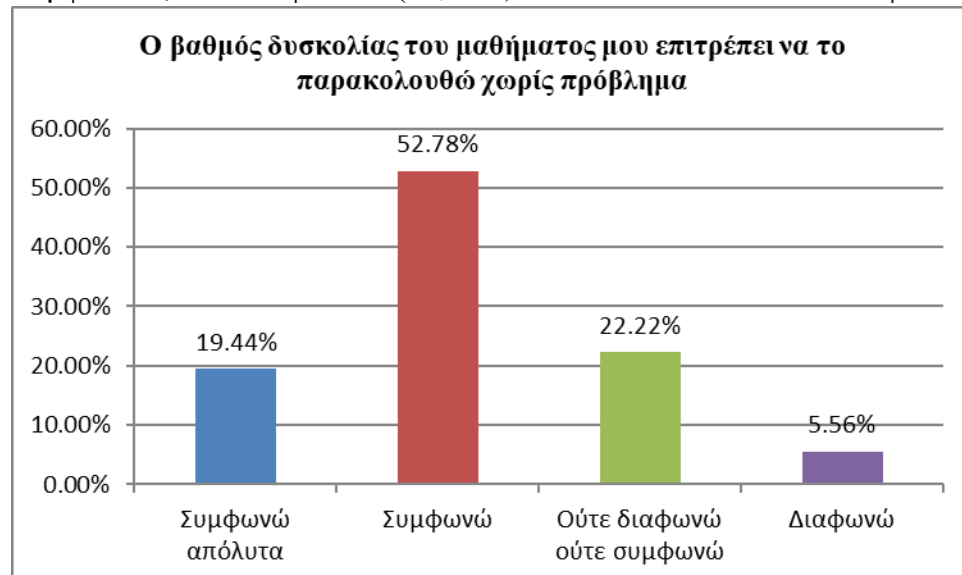
Στο Γράφημα 4 αποτυπώνονται τα αποτελέσματα για την Ερώτηση 4. Οι περισσότεροι/ες (σχεδόν 42%) συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν (σχεδόν 50%), ότι αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις από το μάθημα



Γράφημα 4. Απαντήσεις στην Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα.

### Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα

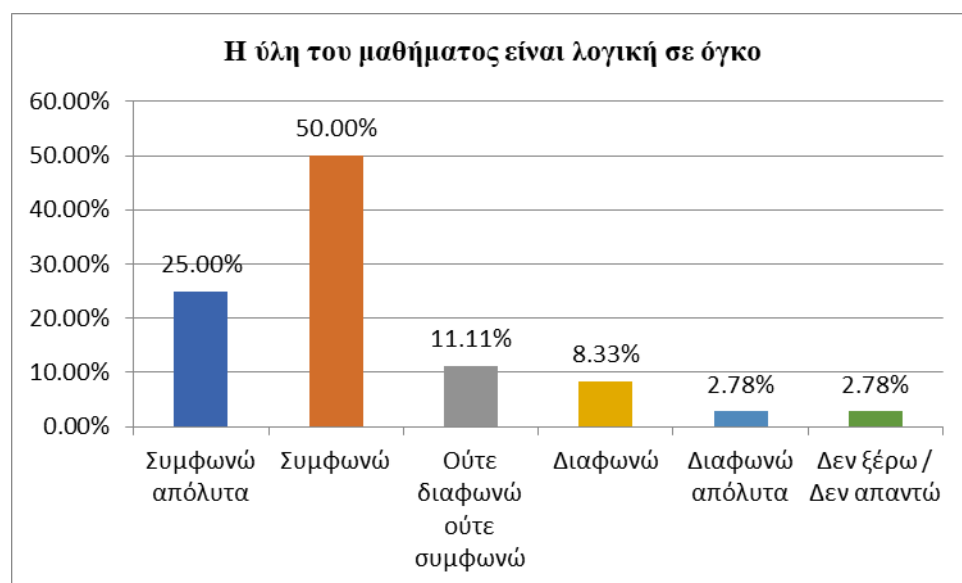
Η επόμενη ερώτηση σχετίζεται τον βαθμό δυσκολίας. Το Γράφημα 5 δείχνει ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν (52.7%), ενώ χαμηλότερο είναι και το ποσοστό αυτών που συμφωνούν απόλυτα (19.44%). Επίσης σημαντικό είναι και το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν, ούτε διαφωνούν (22,22%) ενώ ένα ποσοστό 5.56% διαφωνούν.



**Γράφημα 5.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα.

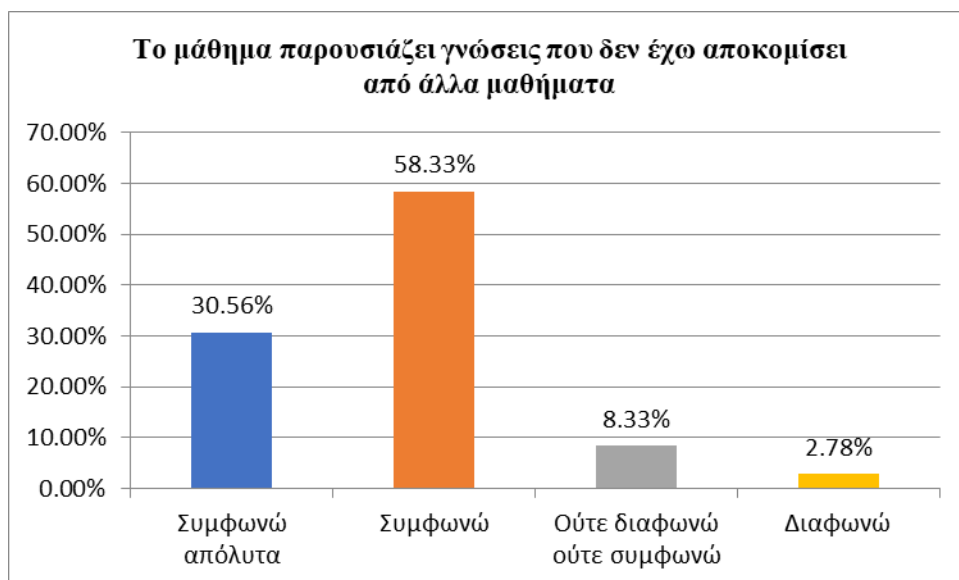
### Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο

Στη συνέχεια βλέπουμε τις απαντήσεις στην έκτη ερώτηση. Το υψηλότερο ποσοστό αντιστοιχεί σε αυτούς/ες που συμφωνούν (50%). Το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν είναι 11.11%, ενώ μικρότερο είναι το ποσοστό αυτών που είτε διαφωνούν (8.33%) είτε διαφωνούν απόλυτα (2.78%) ότι η ύλη του μαθήματος ήταν λογική σε όγκο.



**Γράφημα 6.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο.

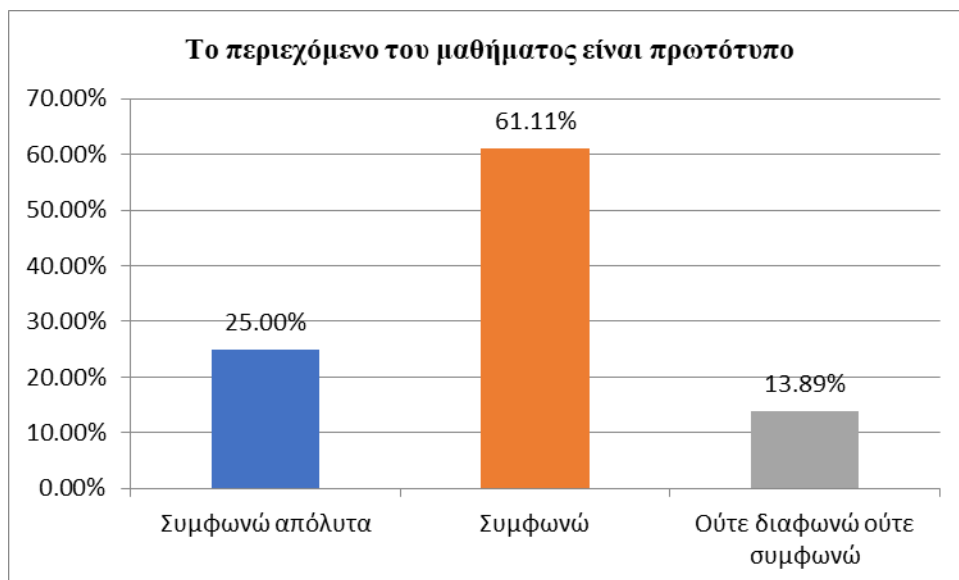
**Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα**  
 Στο Γράφημα 7 παρατηρούμε ότι το 86% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί με την πρόταση. Αυτοί/ές που διαφωνούν είναι σημαντικά λιγότεροι (σύνολο περίπου 2.7%), ενώ ουδέτερη στάση εκφράζει το 8,3% των ερωτώμενων.



**Γράφημα 7.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα.

**Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο**

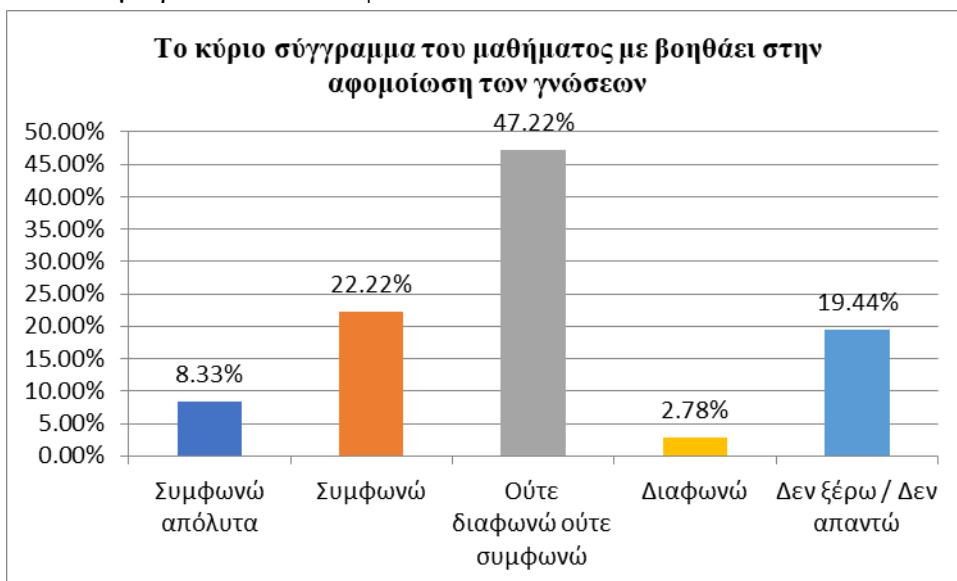
Στο Γράφημα 8 παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό κοντά στο 14% των ατόμων ούτε διαφωνεί ούτε συμφωνεί ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πρωτότυπο, ενώ κοντά στο 86% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα με το σχετικό ερώτημα.



**Γράφημα 8.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο.

### Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων

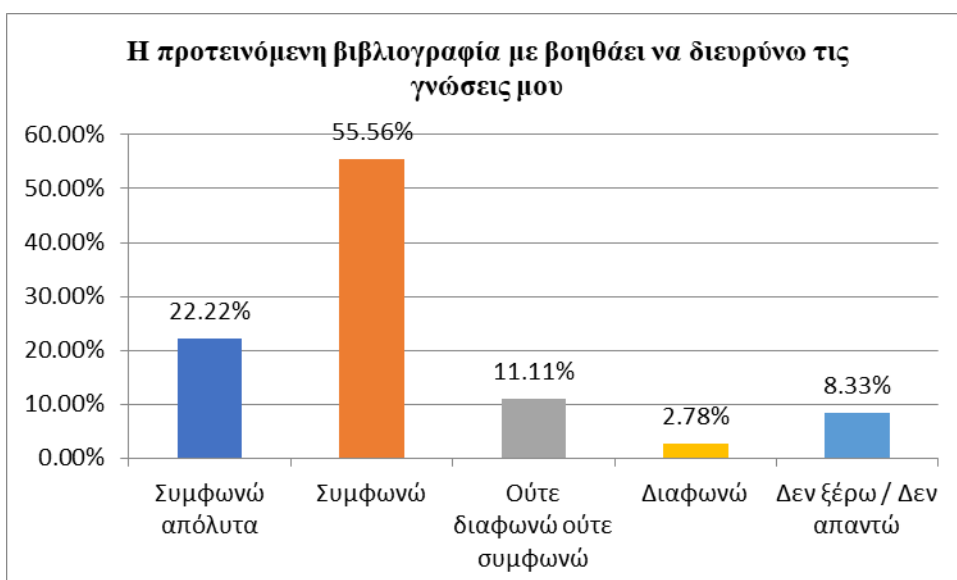
Παρατηρούμε στο Γράφημα 9 ότι 30% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα με την πρόταση. Αξιοσημείωτο είναι επίσης ότι περίπου 47,22% ούτε διαφωνεί ούτε συμφωνεί με την πρόταση, ενώ ένα μικρό ποσοστό διαφωνεί.



**Γράφημα 9.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων.

### Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου

Σχετικά με την ερώτηση 10 παρατηρούμε τη συμφωνία των φοιτητών /τριων με την άποψη ότι η προτεινόμενη βιβλιογραφία τους βοήθησε να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε ποσοστό κοντά στο 77%. Ένα ελάχιστο ποσοστό διαφωνεί απόλυτα (2,78%) ενώ ένα ποσοστό κοντά στο 11% είναι ουδέτερο.

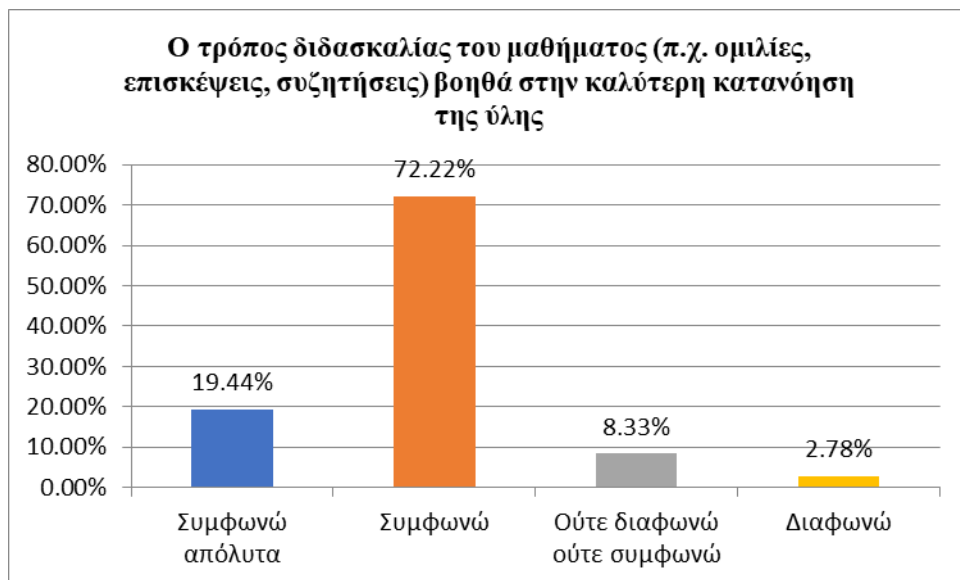


**Γράφημα 10.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου.



### Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης

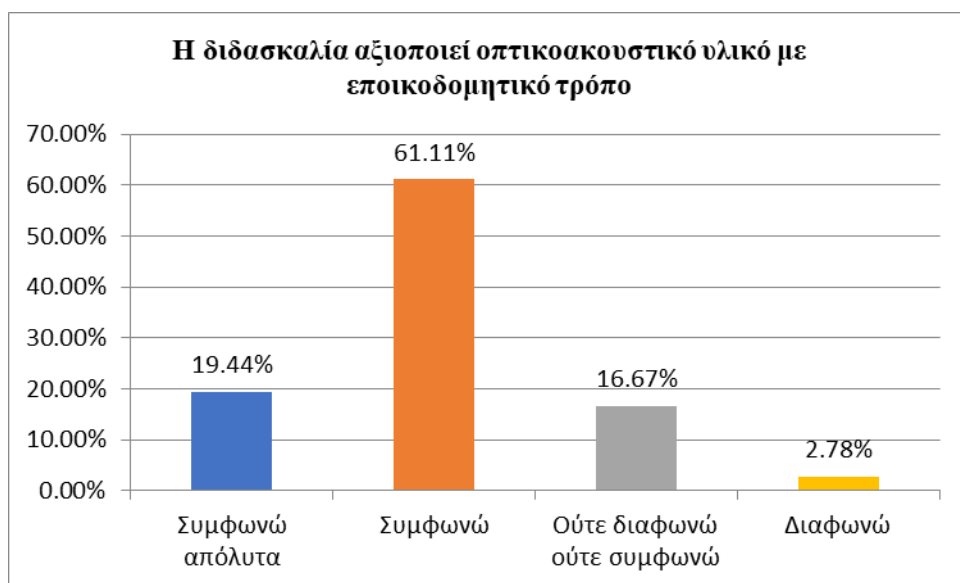
Σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων (Γράφημα 11) διακρίνουμε ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν με την πρόταση (άνω του 90%), ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό διαφωνεί.



**Γράφημα 11.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.

### Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο

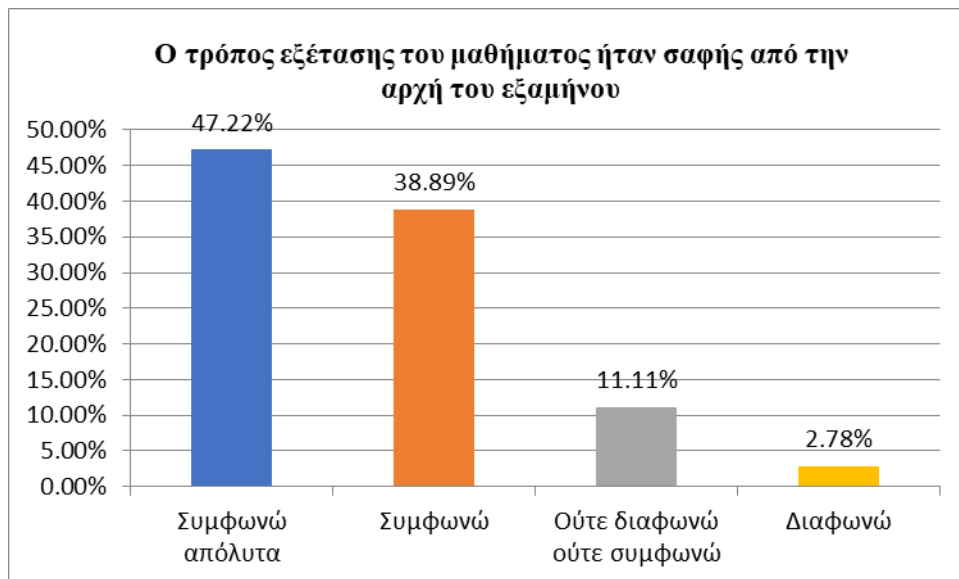
Συνεχίζοντας την ανάλυση των απαντήσεων βλέπουμε στο Γράφημα 12 ότι περίπου 2.7% είναι το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα με την παραπάνω πρόταση, ενώ η 80% πιστεύει ότι αυτή είναι αληθής (συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα).



**Γράφημα 12.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο.

### Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου

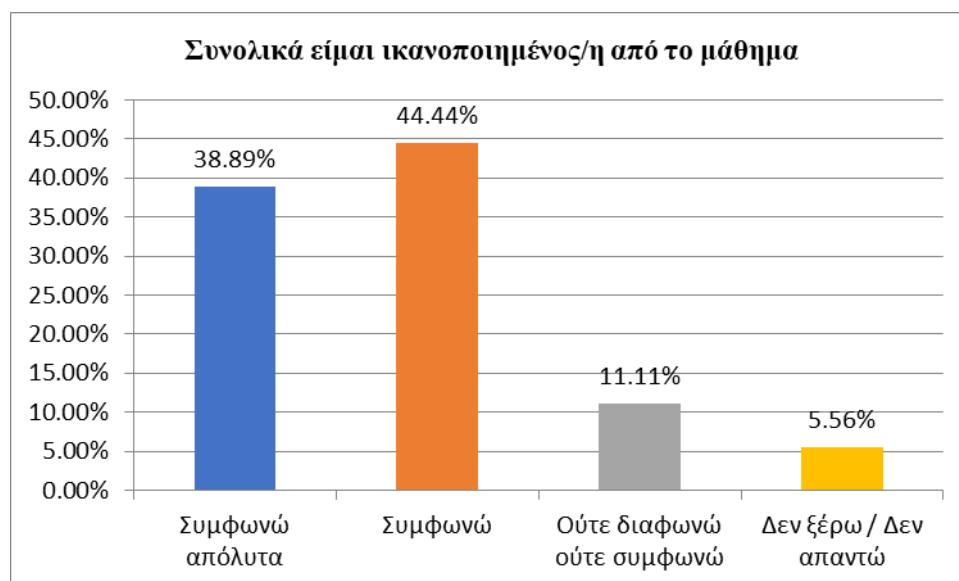
Όσον αφορά τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος οι ερωτώμενοι/ες στο Γράφημα 13 δηλώνουν στην πλειοψηφία ότι ο τρόπος εξέτασης ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου, ενώ το ποσοστό των ατόμων που διαφωνούν είναι μικρό (2,78%). Περίπου 86% των ερωτώμενων δηλώνουν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση.



**Γράφημα 13.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου.

### Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

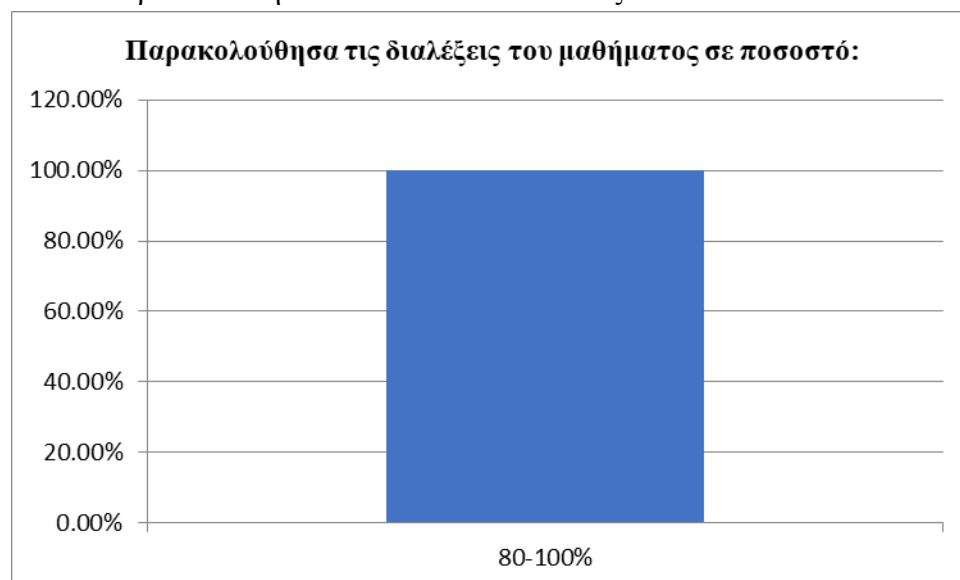
Η Ερώτηση 14 αφορά στη συνολική ικανοποίηση από το μάθημα. Σχεδόν 45% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών συμφωνούν με αυτήν την πρόταση, ενώ 38,89% συμφωνεί απόλυτα. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που ούτε διαφωνεί ούτε συμφωνεί διαμορφώνεται στο 11% περίπου.



**Γράφημα 14.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

**Ερώτηση 15: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό: 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%**

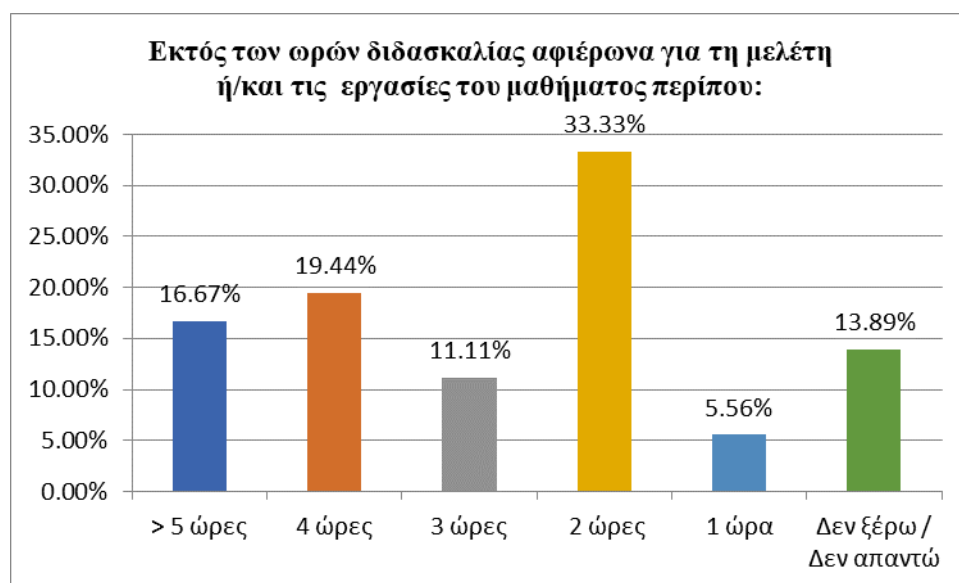
Σχετικά με το ποσοστό παρακολούθησης των διαλέξεων το Γράφημα 15 δείχνει ότι περίπου το 100% παρακολούθησε το 80-100% των διαλέξεων.



**Γράφημα 15.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 15: Ποσοστό παρακολούθησης του μαθήματος.

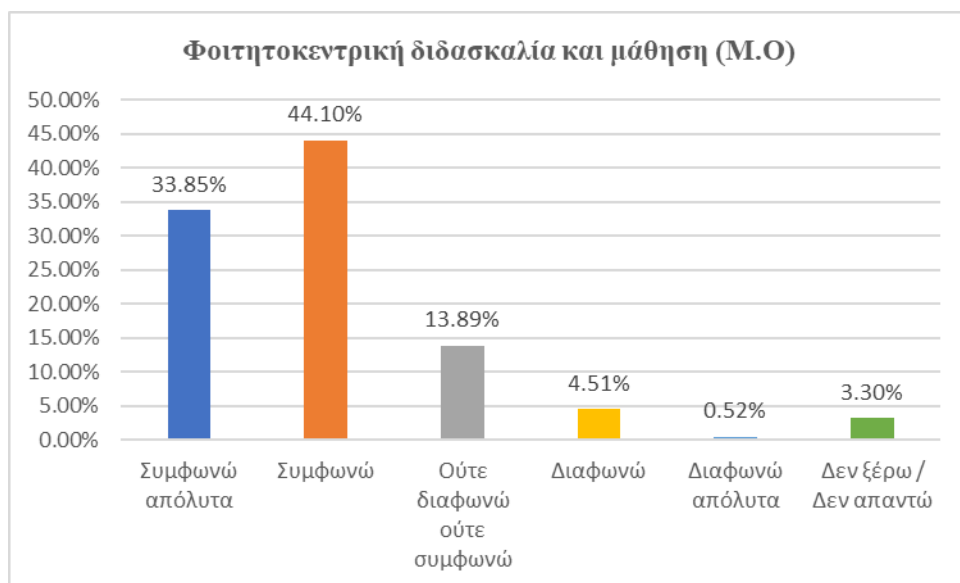
**Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών το Γράφημα 16 μας δείχνει ότι οι περισσότεροι αφιερώνουν στη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος εβδομαδιαία 2 ώρες (33,3%). Περίπου 20% αφιερώνει 4 ώρες, ενώ το ποσοστό των φοιτητών/τριων που αφιερώνει 3 έως 5 ώρες κυμαίνεται από 11% έως 16%.



**Γράφημα 16.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

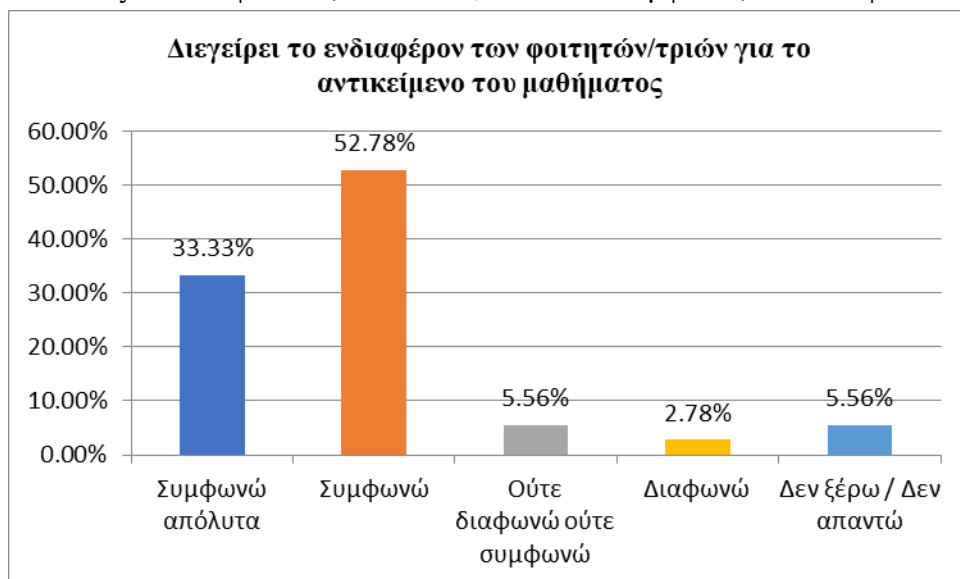
Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Α, με ερωτήματα σχετικά με την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 70% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης είναι της τάξης του 5%.



### Ενότητα Β. Ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

#### Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος

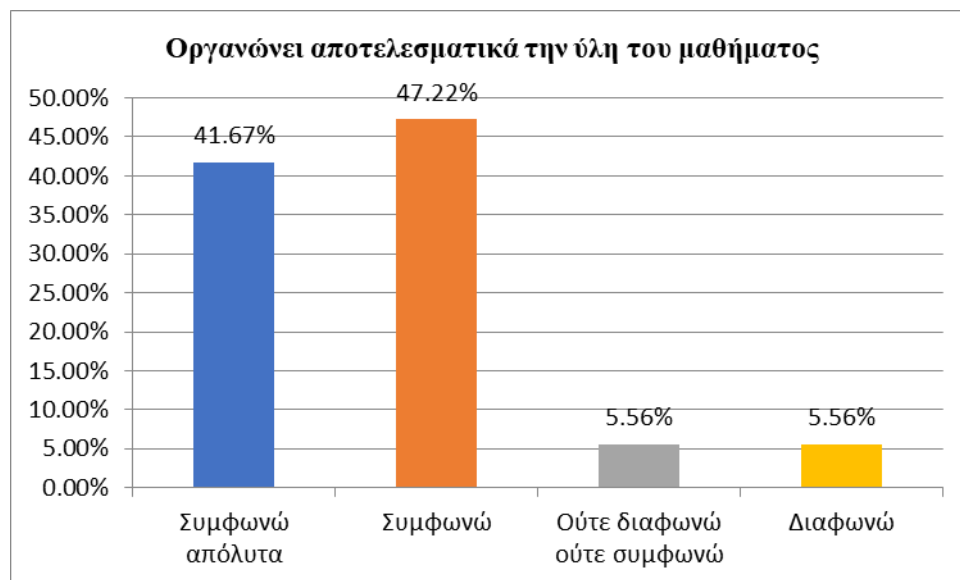
Στην ερώτηση σχετικά με τον βαθμό στον οποίο ο/η διδάσκων/ουσα διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών, παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με την πρόταση αυτή (περίπου 85%). Επιπλέον, περίπου 2.7% είναι αυτοί/ές που διαφωνούν, ενώ ένα 5,56% ούτε συμφωνεί, ούτε διαφωνεί.



**Γράφημα 17.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος.

### Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος

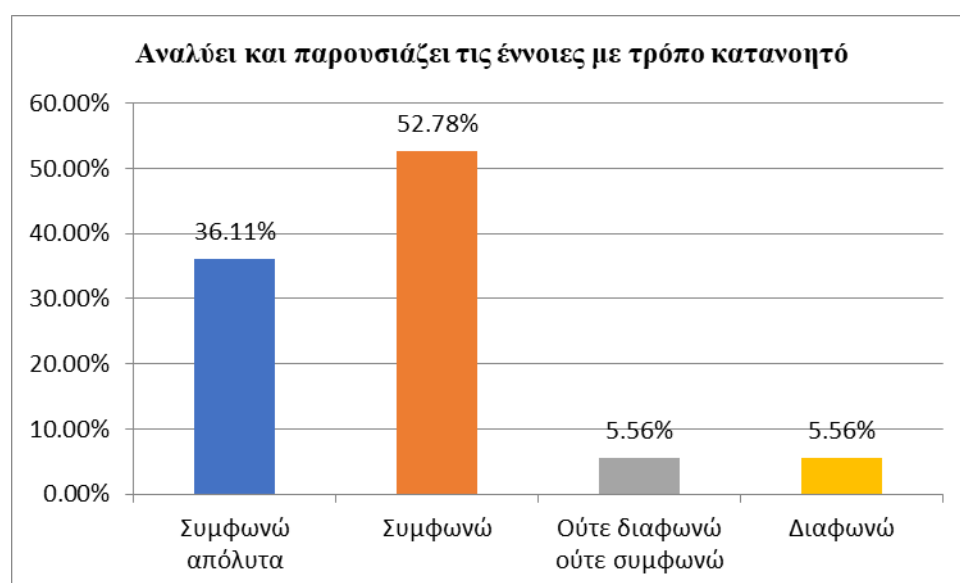
Σε σχέση με την αποτελεσματική οργάνωση της ύλης η το 41,7% των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα, ενώ υψηλότερο ακόμα είναι και το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (περίπου 47.22%). Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνεί είναι 5.56%.



**Γράφημα 18.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος.

### Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό

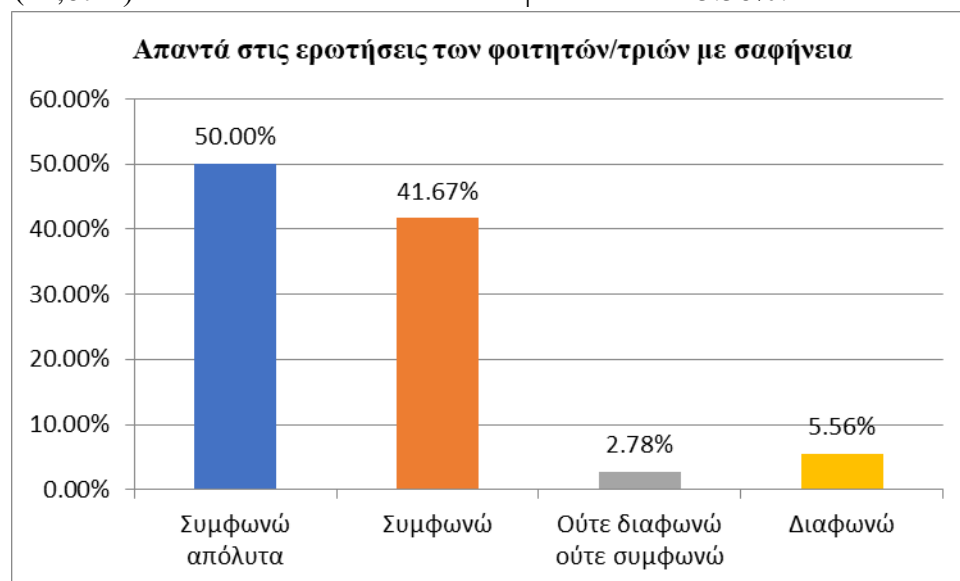
Σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των εννοιών του μαθήματος οι φοιτητές/τριες που ρωτήθηκαν πιστεύουν ότι οι διδάσκοντες/ουσες αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, καθώς τα ποσοστά αυτών που συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα αθροίζουν σχεδόν στο 89%. Το αντίστοιχο ποσοστό αυτών που διαφωνούν είναι 5,56%, ενώ παρόμοιο ποσοστό ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί.



**Γράφημα 19.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό.

## Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια

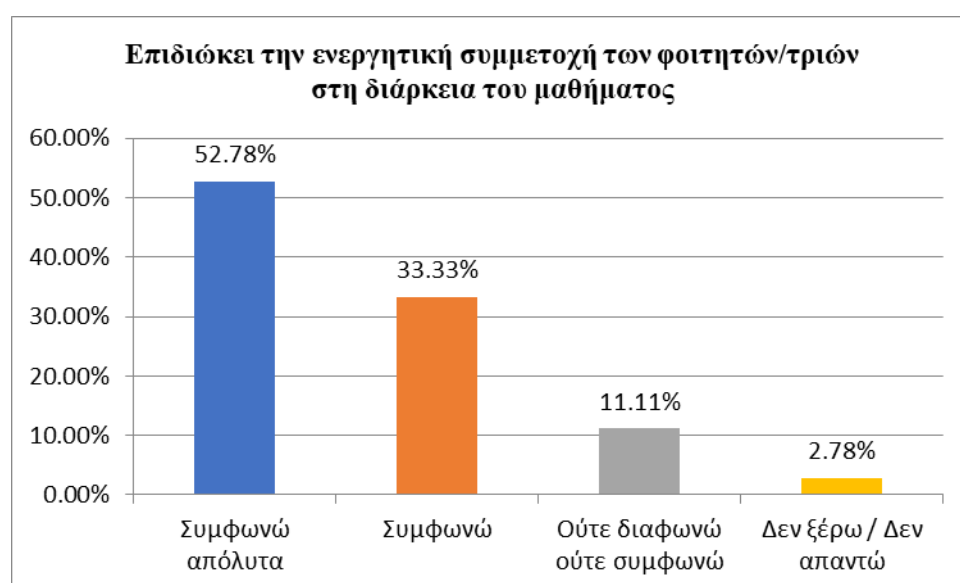
Σχετικά με το βαθμό σαφήνειας των απαντήσεων των διδασκόντων, μεγαλύτερο είναι το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν απόλυτα (50%) και ακολουθεί το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (41,67%). Το ποσοστό εκείνων που διαφωνούν είναι 5.56%.



**Γράφημα 20.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια.

## Ερώτηση 21: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

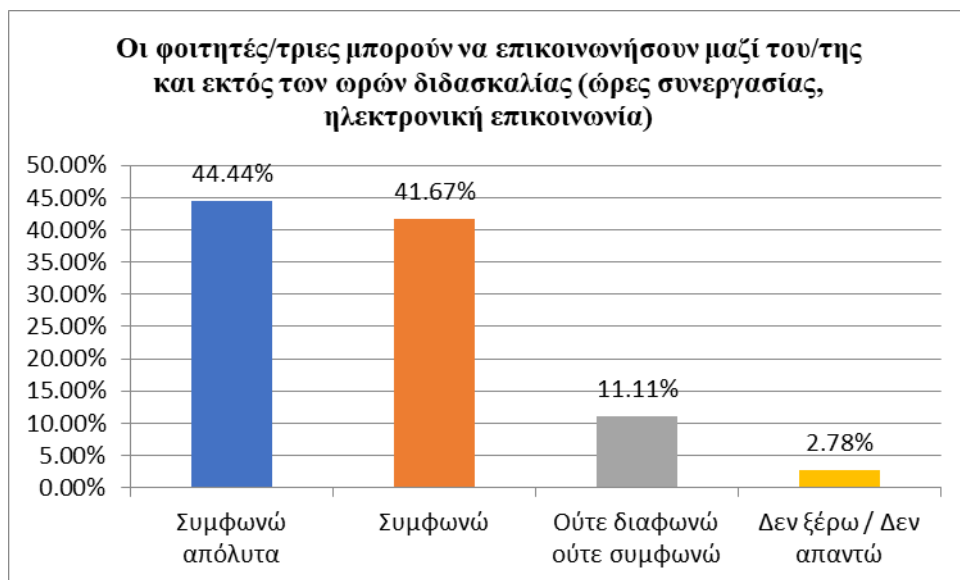
Στο Γράφημα 21 για την άποψη των φοιτητών/τριών στο ερώτημα αν οι διδάσκοντες/ουσες επιδιώκουν την ενεργητική συμμετοχή τους περίπου 11% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί. Σχεδόν 52,7% των ερωτώμενων όμως συμφωνεί απόλυτα, με ένα επίσης υψηλό ποσοστό να συμφωνεί (33,33%).



**Γράφημα 21.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 21 Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

**Ερώτηση 22: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)**

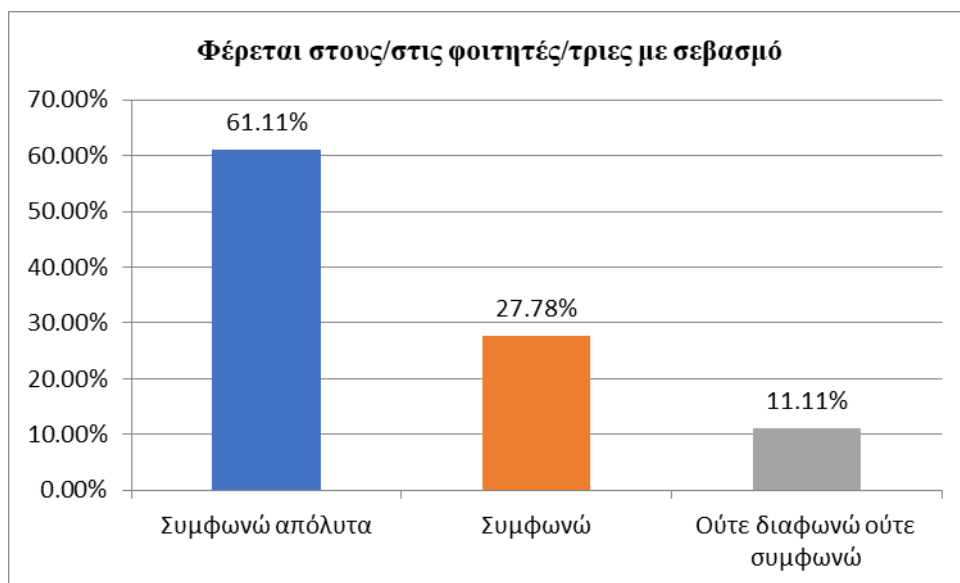
Στην ερώτηση που αφορά την επικοινωνία με τους/τις καθηγητές/τριες οι περισσότεροι φοιτητές/τριες συμφωνούν απόλυτα ότι μπορούσαν να επικοινωνήσουν εκτός ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) με ποσοστό συνολικά άνω του 85%, ενώ μηδαμινό είναι το ποσοστό που διαφωνούν με αυτή την πρόταση.



**Γράφημα 22.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 22: *Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία).*

**Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό**

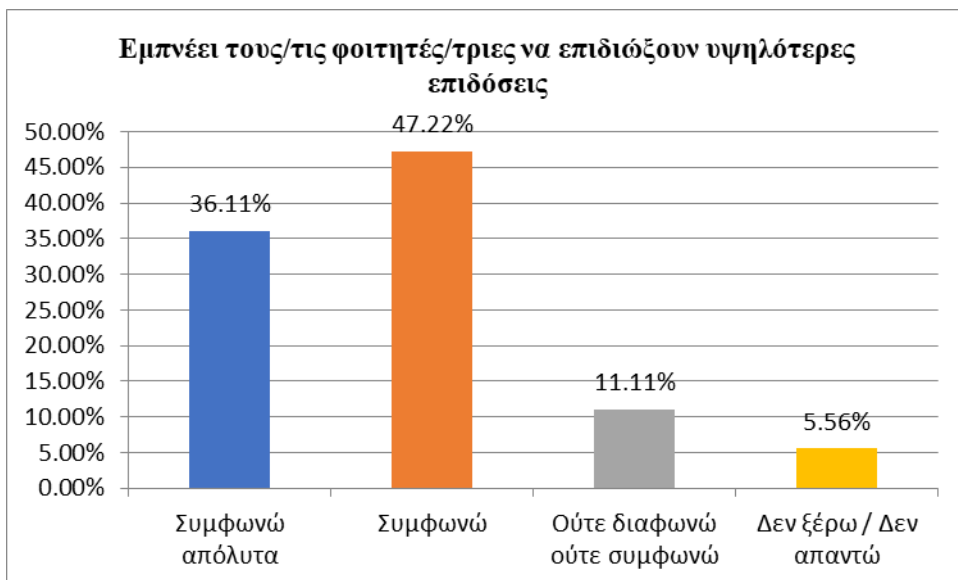
Στο Γράφημα 23 απεικονίζεται η άποψη των φοιτητών/τριων σχετικά με τον σεβασμό των διδασκόντων. Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών (61,11%) συμφωνούν απόλυτα ότι οι διδάσκοντες/ουσες φέρονται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό, ενώ 27,78% συμφωνεί.



**Γράφημα 23.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 23: *Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό.*

**Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις**

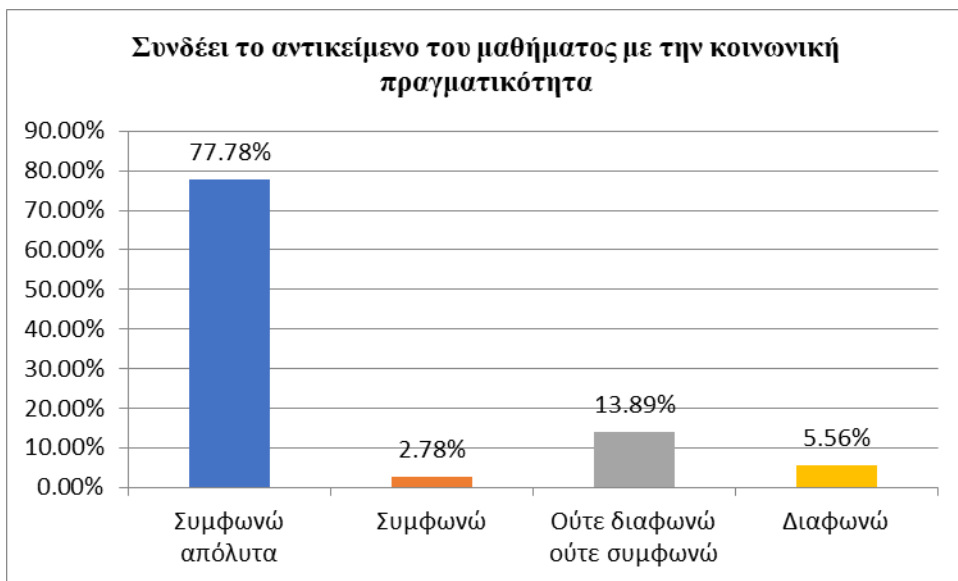
Στο Γράφημα 24 παρατηρούμε ότι περίπου 83% των φοιτητών/τριών συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση ότι οι διδάσκοντες/ουσες εμπνέουν τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις. Ένα ποσοστό επίσης κοντά στο 11.1% ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν .



**Γράφημα 24.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις

**Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα**

Στην ερώτηση 25 γίνεται διερεύνηση του κατά πόσο ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα. Παρατηρούμε ότι περίπου 80% συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με αυτήν την πρόταση, ενώ αυτοί/ες που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι συνολικά κοντά στο 5.5%.

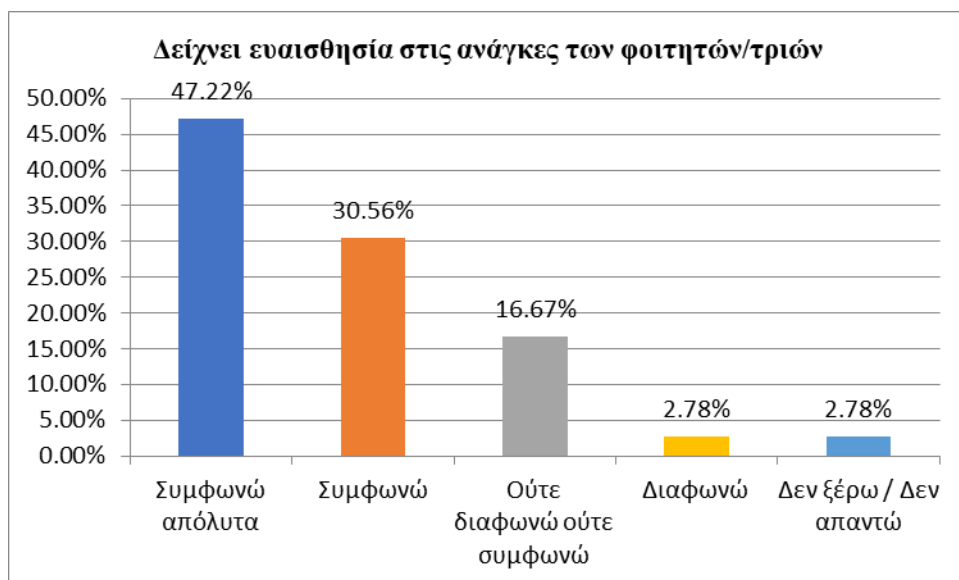


**Γράφημα 25.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα



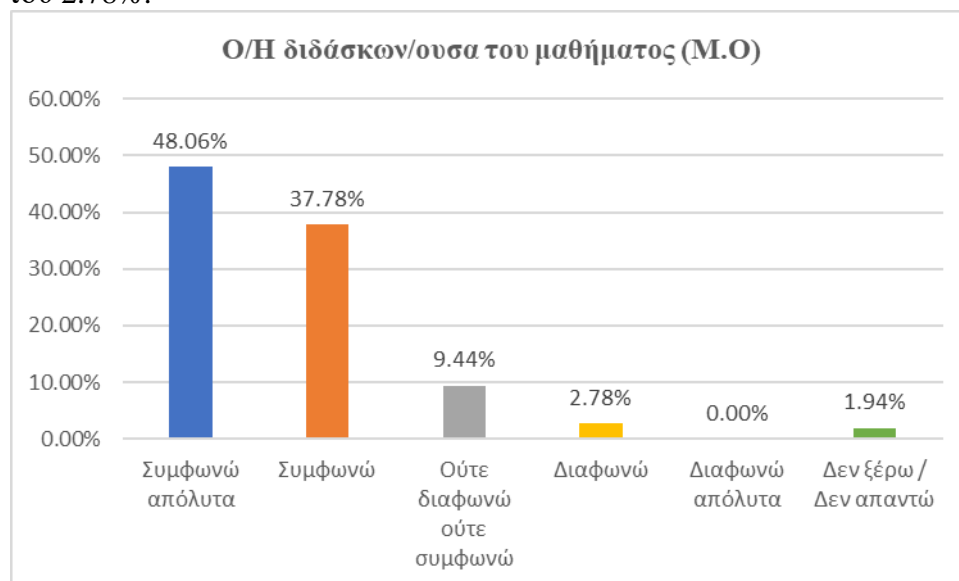
## Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών

Το Γράφημα 26 παρουσιάζει τις απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με την ευαισθησία που δείχνει ο/η διδάσκων/ουσα στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Η πλειονότητα συμφωνούν με αυτήν την άποψη (συνολικά περίπου 78%), ενώ ελάχιστοι είναι εκείνοι/ες που δηλώνουν ότι διαφωνούν (2,78%).



**Γράφημα 26.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών.

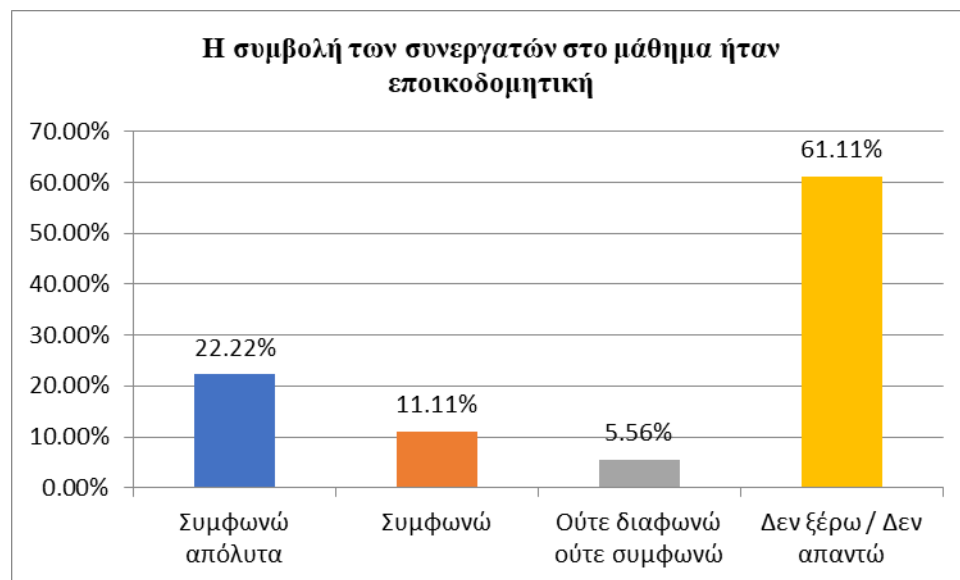
Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Β, με ερωτήματα σχετικά με τον/την διδάσκοντα/ουσα του κάθε μαθήματος. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 85% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης είναι της τάξης του 2.78%.



## Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν)

### Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική

Αναφορικά με τη συμβολή των συνεργατών το 61.1% των ερωτώμενων απάντησε δεν ξέρω/δεν απαντώ. Αυτό προήλθε από το γεγονός ότι η συγκεκριμένη ερώτηση αφορούσε μόνο τα μαθήματα που υπήρχαν συνεργάτες, ωστόσο απαντήθηκε από το σύνολο των φοιτητών. Ωστόσο η γενικότερη εικόνα είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό συμφωνεί με την εποικοδομητική συμβολή των συνεργατών στο μάθημα.



**Γράφημα 27.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική.

## Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

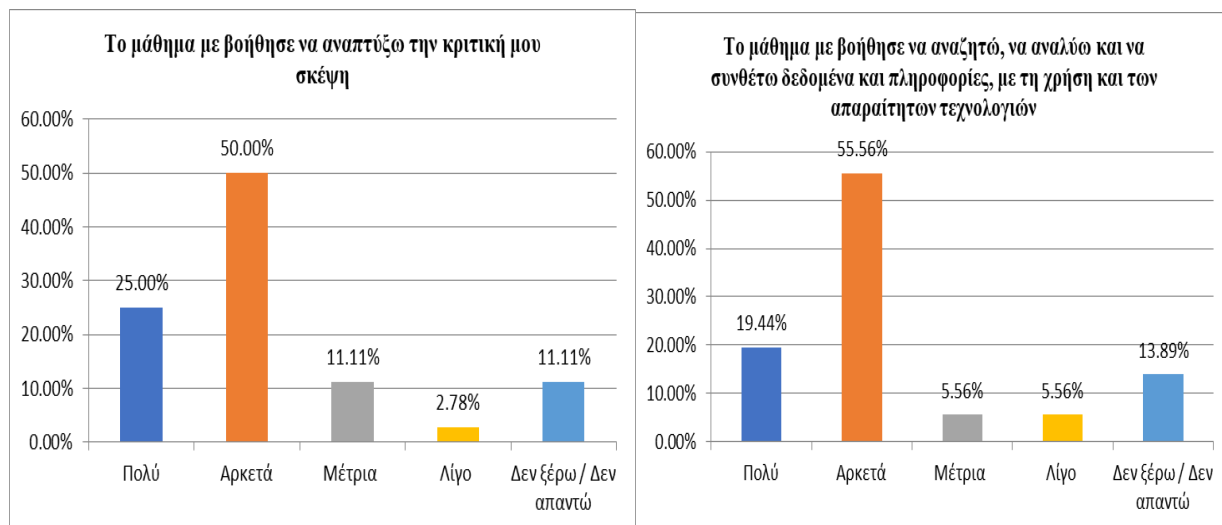
Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Δ και Ε είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα οι επιλογές ήταν:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

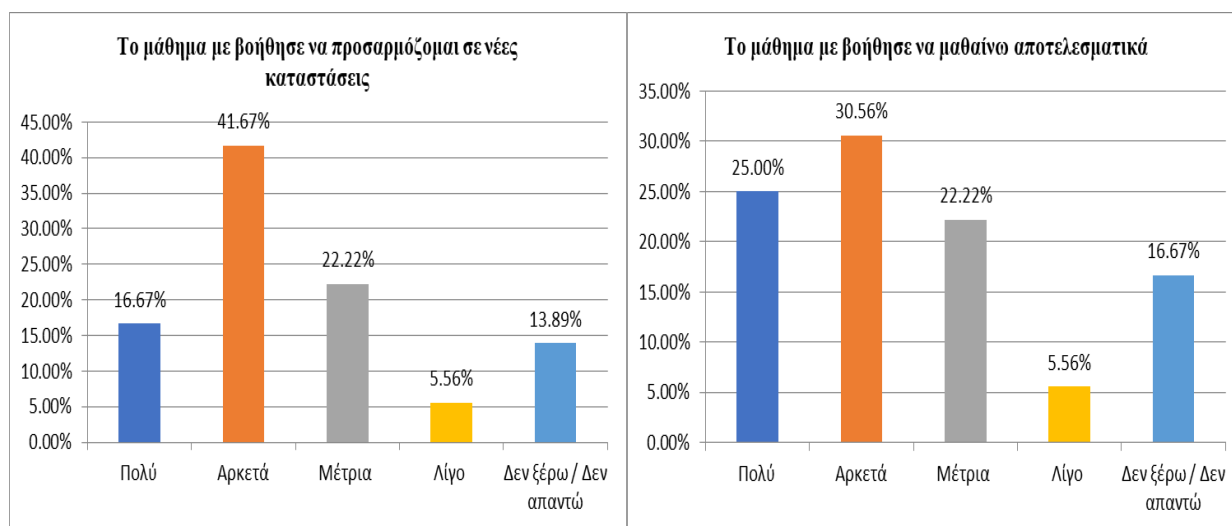
Τα παρακάτω γραφήματα παρουσιάζουν τα ποσοστά που αντιστοιχούν σε εκείνους/ες που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα (Γραφήματα 28 – 35). Τα γραφήματα παρουσιάζονται ανά ζεύγη ερωτήσεων.

Πιο αναλυτικά, στα ερωτήματα 28 και 29 σχετικά με την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την ανάλυση-σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση τεχνολογιών ένα ποσοστό άνω του 65% αποκρίθηκε θετικά, ενώ για τα ερωτήματα 30-32 το ποσοστό αυτό κυμάνθηκε άνω του 50%. Όσο αφορά την αυτόνομη εργασία (ερώτημα 33) ή σε ομάδες (ερώτημα 34), ένα ποσοστό 60% συμφωνούν (πολύ ή αρκετά) ότι το μάθημα τους βοήθησε να εργάζονται αυτόνομα ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για την εργασία σε ομάδες είναι 38%. Στα ερωτήματα 36 και 37 σχετικά με την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών το ποσοστό θετικής απόκρισης (πολύ, αρκετά) υπερβαίνει το 60%. Στα υπόλοιπα επιμέρους ερωτήματα 38-42, που αφορούν την διεκπεραίωση εργασιών, τον σεβασμό της διαφορετικότητας, την καλλιέργεια υπευθυνότητας, την αυτογνωσία και την άσκηση εποικοδομητικής κριτικής, υπάρχει θετική απόκριση σε ποσοστό άνω το 55% ενώ παράλληλα

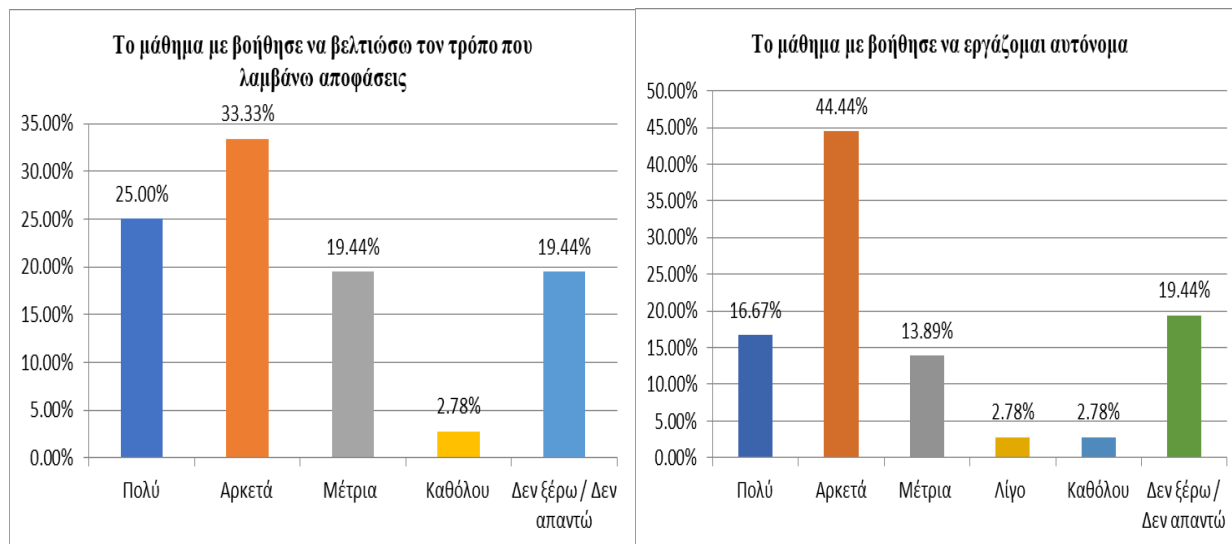
το ποσοστό αρνητικής απόκρισης είναι αρκετά χαμηλό. Συμπερασματικά όπως προκύπτει από την παραπάνω ανάλυση θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην δεξιότητα εργασίας σε ομάδες (δείτε Γράφημα 31-Ερώτηση 34).



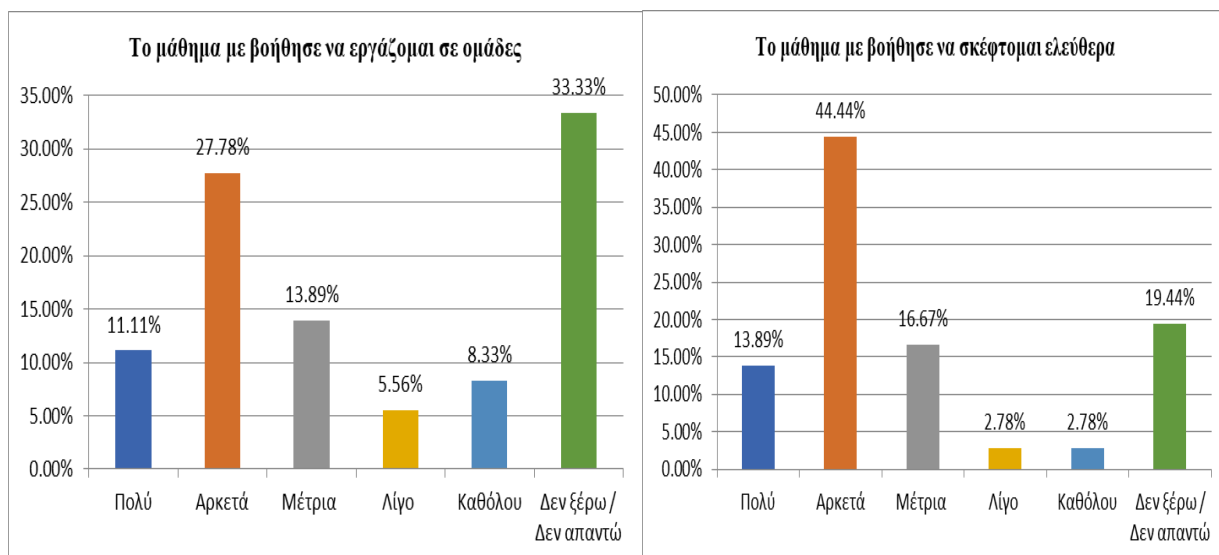
**Γράφημα 28.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 28-29.



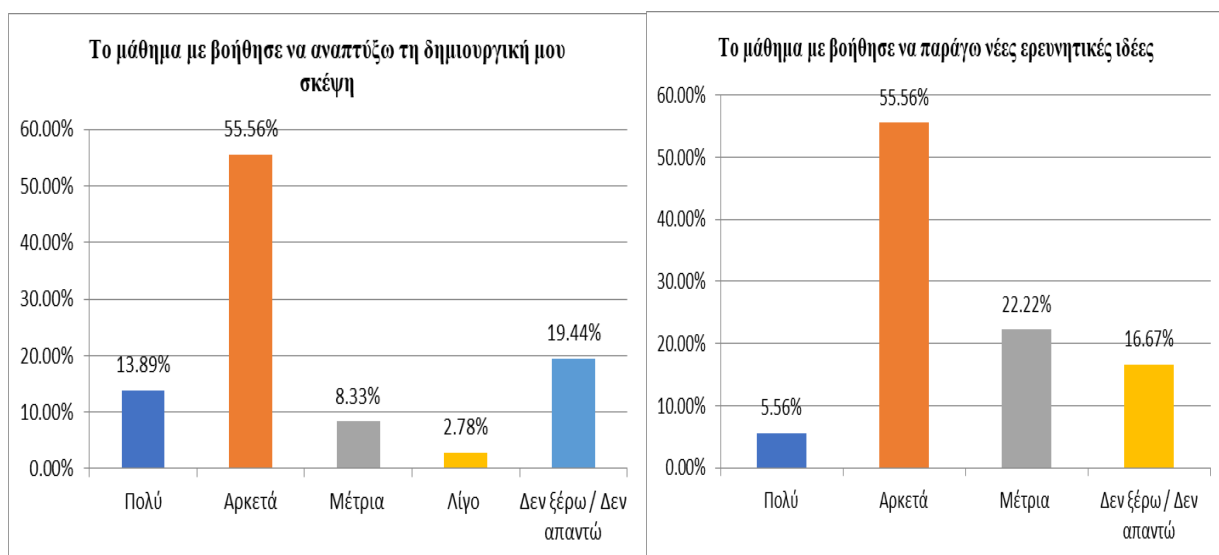
**Γράφημα 29.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 30-31.



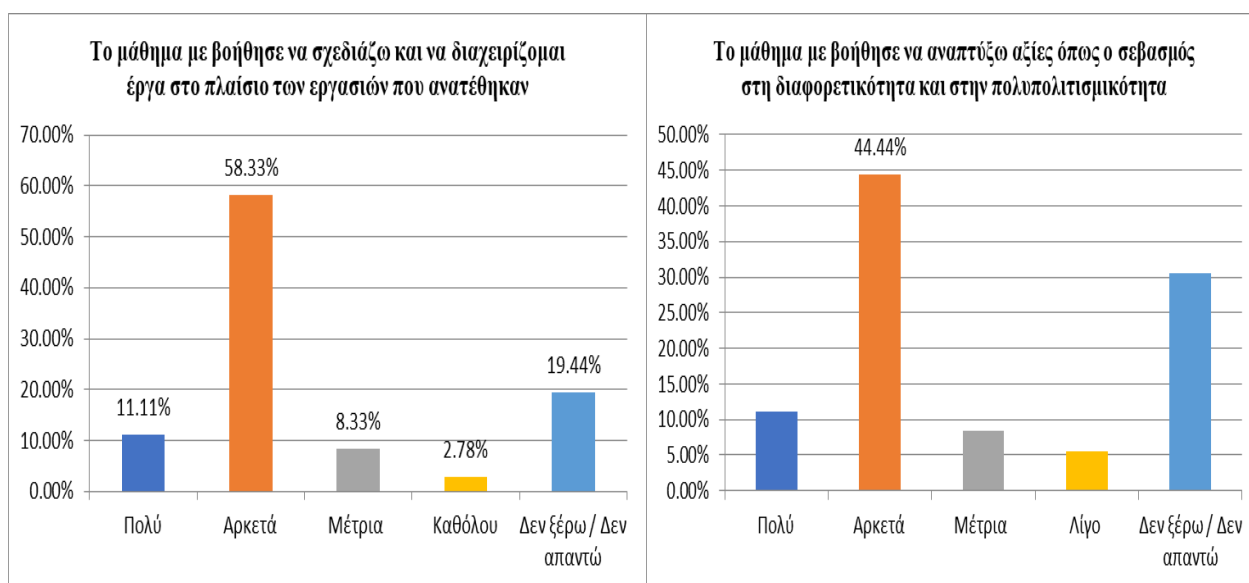
**Γράφημα 30.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 32-33.



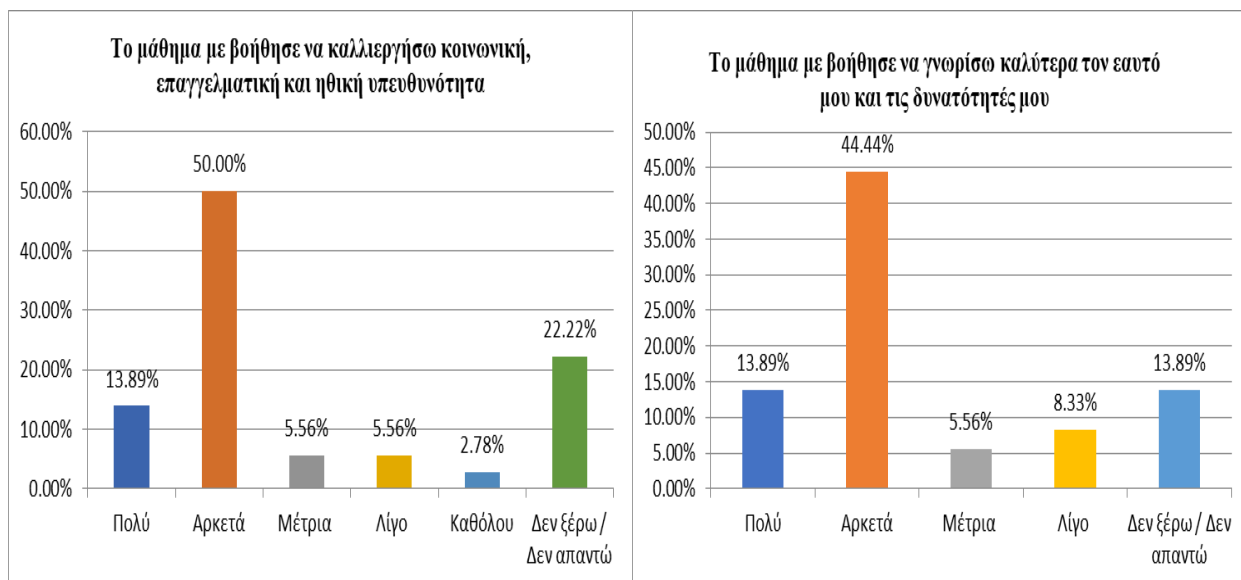
**Γράφημα 31.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 34-35.



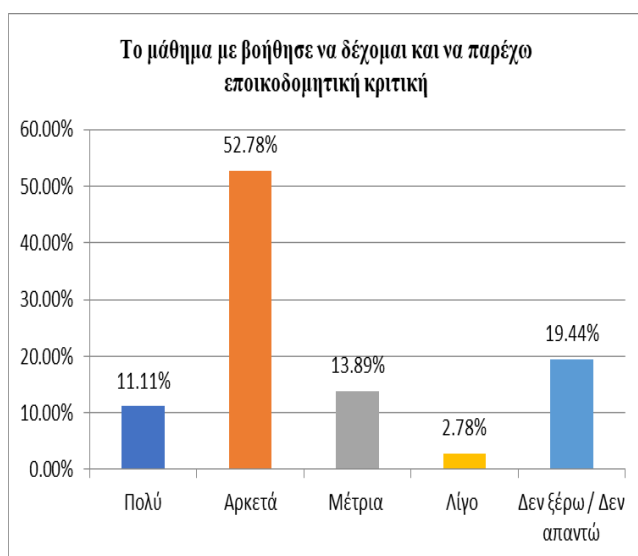
**Γράφημα 32.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 36-37.



**Γράφημα 33.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 38-39.

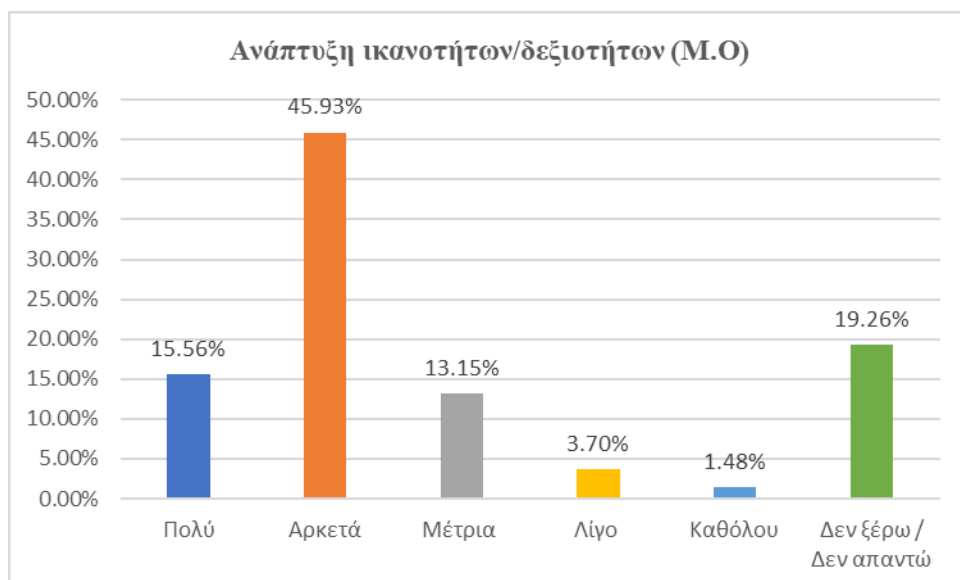


**Γράφημα 34.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 40-41.



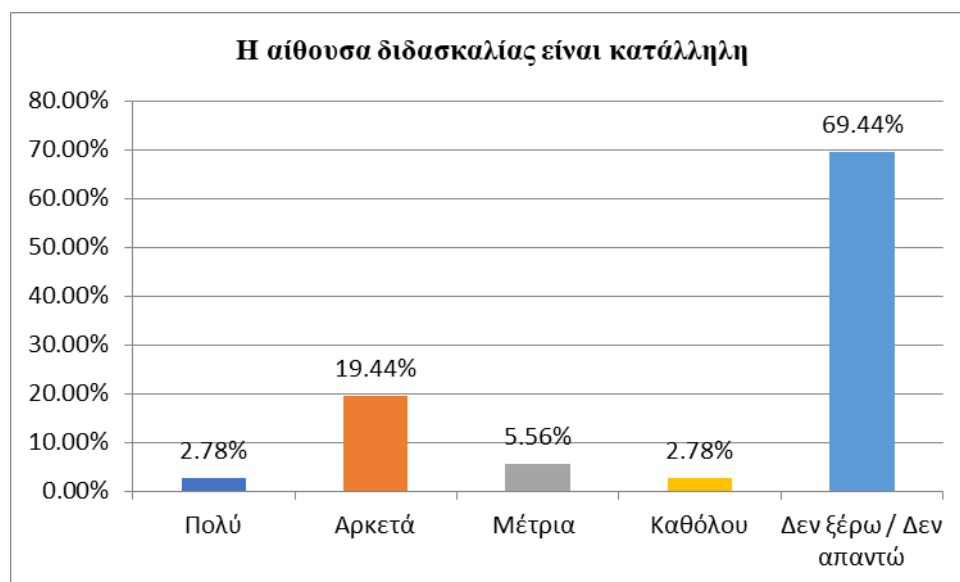
**Γράφημα 35.** Απάντηση στην Ερώτηση 42.

Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Δ, με ερωτήματα σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων/ικανοτήτων. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 60% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα της κατηγορίας ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης (λίγο ή καθόλου) συγκεντρώνουν αθροιστικά ένα ποσοστό της τάξης του 5%. Επίσης σημαντικό ποσοστό περίπου 20% συγκεντρώνει η απάντηση δεν ξέρω/δεν απαντώ.

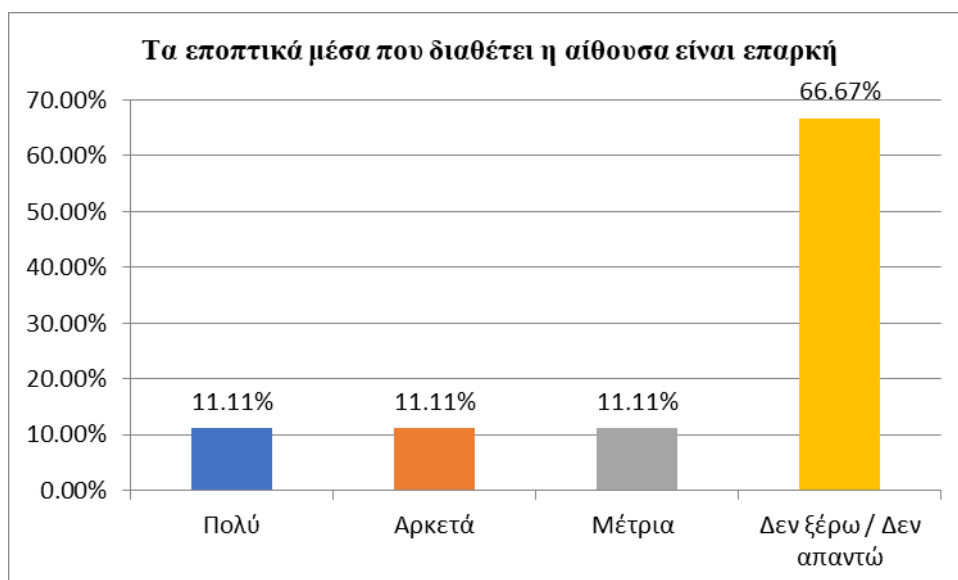


### Ενότητα Ε. Υποδομές

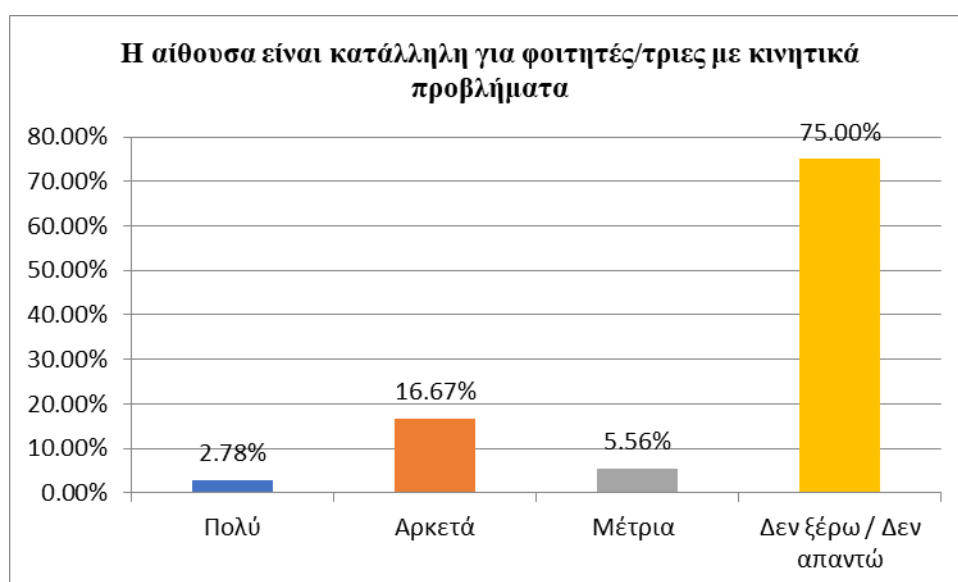
Οι τρεις τελευταίες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου σχετίζονται με τις υποδομές. Σημειώνουμε ότι λόγω των έκτακτων συνθηκών πανδημίας ένα μέρος των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2021-22 πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως. Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων που αφορούν την αξιολόγηση των υποδομών παρουσιάζονται συνοπτικά στα Γραφήματα 36-38. Και στις 3 ερωτήσεις το ένα ποσοστό άνω του 66% έχουν απαντήσει δεν ξέρω/δεν απαντώ. Ένα ποσοστό κοντά στο 20% φαίνεται να συμφωνούν συνολικά σχετικά με την καταλληλότητα των υποδομών. Χαμηλότερο είναι το ποσοστό για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα.



**Γράφημα 36.** Απάντηση στην Ερώτηση 43.



**Γράφημα 37.** Απάντηση στην Ερώτηση 44.



**Γράφημα 38.** Απάντηση στην Ερώτηση 45.

## Συμπεράσματα

Εξετάζοντας τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στις πέντε υπό αξιολόγηση ενότητες, παρατηρούμε η πλειονότητα των ερωτήσεων απαντήθηκαν με τρόπο που υποδεικνύει την θετική άποψη των ερωτώμενων ως προς τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων, τις δεξιότητες/ικανότητες που αποκτήθηκαν, τους/τις διδάσκοντες/ουσες, την ύλη του μαθήματος σε ποιότητα και όγκο, τις γνώσεις, το κύριο σύγγραμμα και την συμπληρωματική βιβλιογραφία, το περιεχόμενο και την πρωτοτυπία των μαθημάτων κ.α.

Ωστόσο υπάρχουν επιμέρους ερωτήματα τα οποία επιδέχονται βελτίωσης. Στην ενότητα Α θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο κύριο σύγγραμμα του μαθήματος και στο κατά πόσο αυτό βοηθάει τους/τις φοιτητές/τριες στην αφομοίωση των γνώσεων. Επίσης στην ενότητα Δ, η οποία αφορά την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, η μεγαλύτερη απόκλιση παρουσιάζεται στο ερωτήματα που αφορά την εργασία σε ομάδες, πεδίο τα οποίο πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη και να βελτιωθεί μελλοντικά. Επίσης η αξιολόγηση των υποδομών στην

ενότητα Ε, δεν μας δείχνει ξεκάθαρη εικόνα καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό έχει τοποθετηθεί ουδέτερα σε σχέση με την καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας.

Τέλος σημειώνουμε ότι καθώς από εδώ και στο εξής θα υπάρχει σύγκριση των αποτελεσμάτων κάθε περιόδου εφόσον χρησιμοποιείται ένα ενιαίο πρότυπο αξιολόγησης από τους φοιτητές/τριες, το οποίο απαντούν ηλεκτρονικά. Με αυτή την διαδικασία ελέγχου (monitoring) θα είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε τυχόν αδυναμίες που προκύπτουν στις διαδικασίες μάθησης ή διδασκαλίας προκειμένου να προβαίνουμε στις απαραίτητες διορθωτικές ενέργειες.



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

### Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2020-21

Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Ημερομηνία
Έτος σπουδών	Φύλο: Γυναίκα <input type="checkbox"/> Άντρας <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/>	Εργάζεσαι; Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/>

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι **πολύ σημαντικές**, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι **εμπιστευτικές** - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο**.

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

#### Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	1	2	3	4	5
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	1	2	3	4	5
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	1	2	3	4	5
4. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	1	2	3	4	5
Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	1	2	3	4	5
6. Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	1	2	3	4	5
7. Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	1	2	3	4	5
8. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	1	2	3	4	5

9. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	1	2	3	4	5
10. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	1	2	3	4	5
11. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	1	2	3	4	5
12. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με επικοινωνιακό τρόπο	1	2	3	4	5
13. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	1	2	3	4	5
14. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	1	2	3	4	5
Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%	1	2	3	4	5
16. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου 1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες	1	2	3	4	5

### Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
18. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	1	2	3	4	5
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	1	2	3	4	5
20. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	1	2	3	4	5
21. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3	4	5
22. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	1	2	3	4	5
23. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	1	2	3	4	5
24. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	1	2	3	4	5
25. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	1	2	3	4	5
26. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	1	2	3	4	5

### Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

27. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν επικοινωνιακή	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

### Το μάθημα με βοήθησε να:

28.	Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	1	2	3	4	5
29.	Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με την χρήση απαραίτητων τεχνολογιών	1	2	3	4	5
30.	Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	1	2	3	4	5
31.	Μαθαίνω αποτελεσματικά	1	2	3	4	5
32.	Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	1	2	3	4	5
33.	Εργάζομαι αυτόνομα	1	2	3	4	5
34.	Εργάζομαι σε ομάδες	1	2	3	4	5
35.	Σκέφτομαι ελεύθερα	1	2	3	4	5
36.	Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	1	2	3	4	5
37.	Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	1	2	3	4	5
38.	Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών	1	2	3	4	5
40.	Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	1	2	3	4	5
41.	Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	1	2	3	4	5
42.	Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	1	2	3	4	5

## Ενότητα Ε. Υποδομές

43.	Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	1	2	3	4	5
44.	Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	1	2	3	4	5
45.	Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	1	2	3	4	5

## Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

46. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:
47. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας.



Τμήμα Οικονομικής και Περιφερειακής Ανάπτυξης  
Department of Economic and Regional Development

Α9 3.Αξιολόγηση από τους φοιτητές

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών  
Ανάλυση Ερωτηματολογίων  
Οι αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων  
Εαρινό εξάμηνο

ΟΜΕΑ Τμήματος

**Copyright © 2022 - All rights reserved.**

## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή.....	4
Παρουσίαση αποτελεσμάτων .....	4
Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση.....	5
Ενότητα Β. Ολη διδασκων/ουσα του μαθήματος.....	13
Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν).....	19
Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων .....	19
Ενότητα Ε. Υποδομές .....	23
Συμπεράσματα.....	24
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....	26

## Εισαγωγή

Το παρόν κείμενο συγκεντρώνει την ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών και των φοιτητριών του Τμήματος που συμπλήρωσαν το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που ήταν στη διάθεσή τους κατά το χειμερινό εξάμηνο 2021-2022. Συνολικά συμπληρώθηκαν **62** ερωτηματολόγια που αφορούσαν 8 προσφερόμενα μαθήματα. Η περίοδος συλλογής των δεδομένων διήρκησε από τις 09/5/2022 έως τις 4/06/2022 και η συμπλήρωσή τους ήταν ανώνυμη. Επιπλέον, κάθε καθηγητής/τρια έχει πλέον πρόσβαση στα δεδομένα που αφορούν τα μαθήματα που διδάσκει ο/η ίδιος/α μέσω της πλατφόρμας του Open Eclass.

Τα διαθέσιμα δεδομένα αναλύθηκαν και παρουσιάζονται γραφικά με σκοπό την παρουσίαση των απόψεων των φοιτητών/τριών και την άντληση σημαντικής πληροφορίας αναφορικά με την αξιολόγηση των προσφερόμενων μαθημάτων. Το Παράρτημα Α στο τέλος του κειμένου παρουσιάζει τις 45 ερωτήσεις που χρησιμοποιήθηκαν στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος και την αντίστοιχη κωδικοποίησή τους. Οι ερωτήσεις χωρίζονται σε πέντε διαφορετικές ενότητες:

- **Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση**
- **Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος**
- **Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος**
- **Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων**
- **Ενότητα Ε. Υποδομές**

Στην παρούσα έκθεση παρουσιάζονται τα αποτελέσματα την ανάλυσης των 36 ερωτηματολογίων. Για τον υπολογισμό των μέσων όρων για το σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος αθροίσαμε το σύνολο των αποκρίσεων κάθε βαθμολογικής κλίμακας και διαιρέσαμε με το συνολικό αριθμό των απαντήσεων. Η υιοθέτηση της χρήσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου θα δώσει τη δυνατότητα εφεξής της σύγκρισης των αποτελεσμάτων αξιολόγησης μεταξύ διαφορετικών ετών. Τέλος, δίνονται τα συμπεράσματα της ανάλυσης με έμφαση στα δυνατά και αδύνατα σημεία όπως αυτά προκύπτουν από τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών.

## Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των απαντήσεων των 36 φοιτητών/τριών και γίνεται ένας σύντομος σχολιασμός για όλες τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων αφορά τις πέντε ενότητες Α,Β,Γ,Δ, Ε. Στην ενότητα Α περιλαμβάνει 16 ερωτήσεις, η ενότητα Β 10 ερωτήσεις, η ενότητα Γ μία ερώτηση, η ενότητα Δ δεκαπέντε ερωτήσεις και η ενότητα Ε τρεις ερωτήσεις.

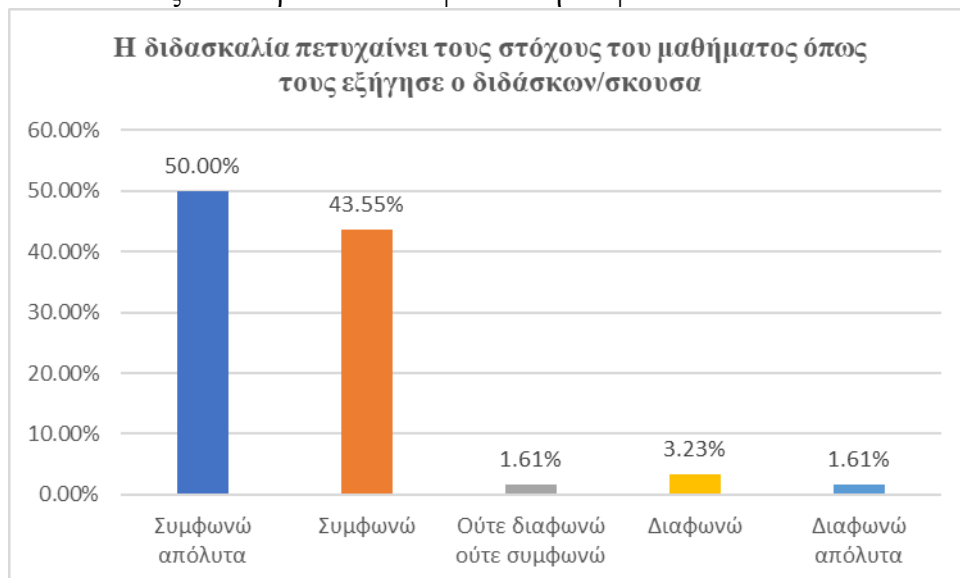
Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Α,Β και Γ είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

## Ενότητα Α. Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

### Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα

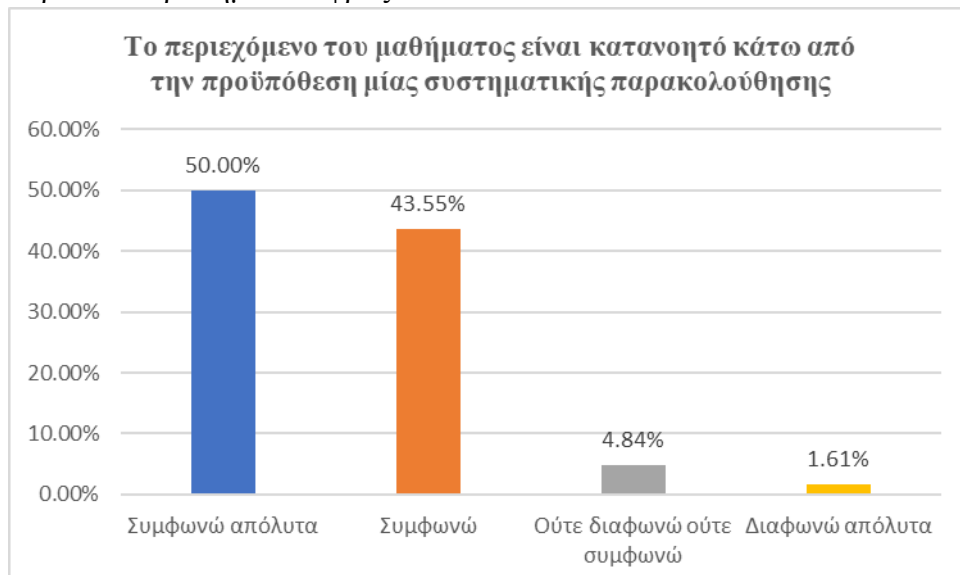
Το Γράφημα 1 παρουσιάζει τα αποτελέσματα που σχετίζονται με την πρώτη ερώτηση. Παρατηρούμε ότι άνω του 93% των φοιτητών/τριών συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι η διδασκαλία πέτυχε τους στόχους του μαθήματος, ενώ αρκετά μικρότερο ποσοστό (κοντά 5%) είναι αυτοί/ές που αθροιστικά διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα.



**Γράφημα 1.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 1: Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα.

### Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

Σχετικά με δεύτερη ερώτηση (Γράφημα 2) φαίνεται ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Προγράμματος συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν (περίπου 93.5%) και υποστηρίζουν ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν κατανοητό υπό την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης. Περίπου 5% εμφανίζεται ουδέτερο στις απαντήσεις ενώ διαφωνία ως προς το παραπάνω ερώτημα 2 εκφράζει το 1.61%.

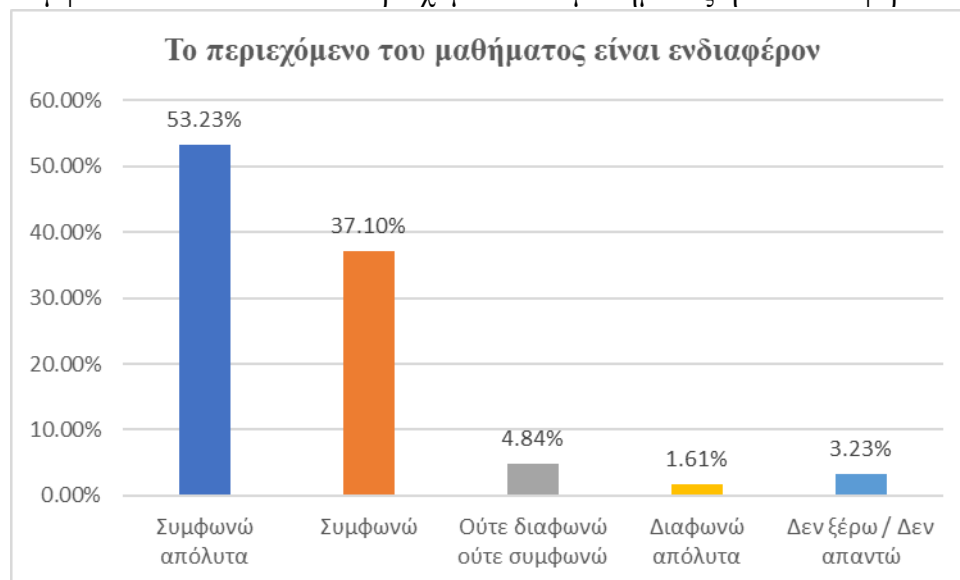




**Γράφημα 2.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 2: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης

### Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον

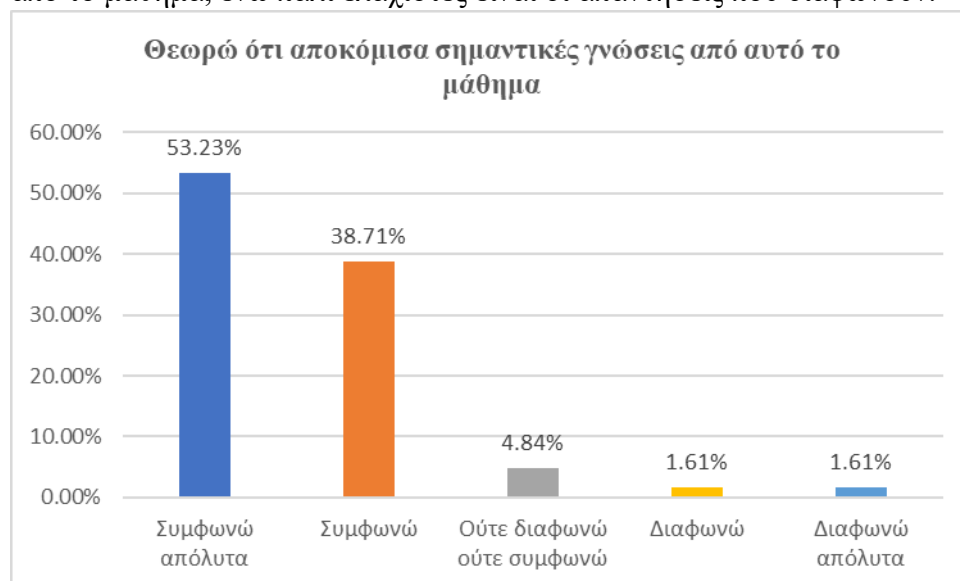
Το Γράφημα παρακάτω παρουσιάζει τις απαντήσεις στην τρίτη ερώτηση. Ελάχιστοι/ες είναι εκείνοι/ες που διαφωνούν απόλυτα (1.61%) με την πρόταση, ενώ σχεδόν 90% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον.



**Γράφημα 3.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 3: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον.

### Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα

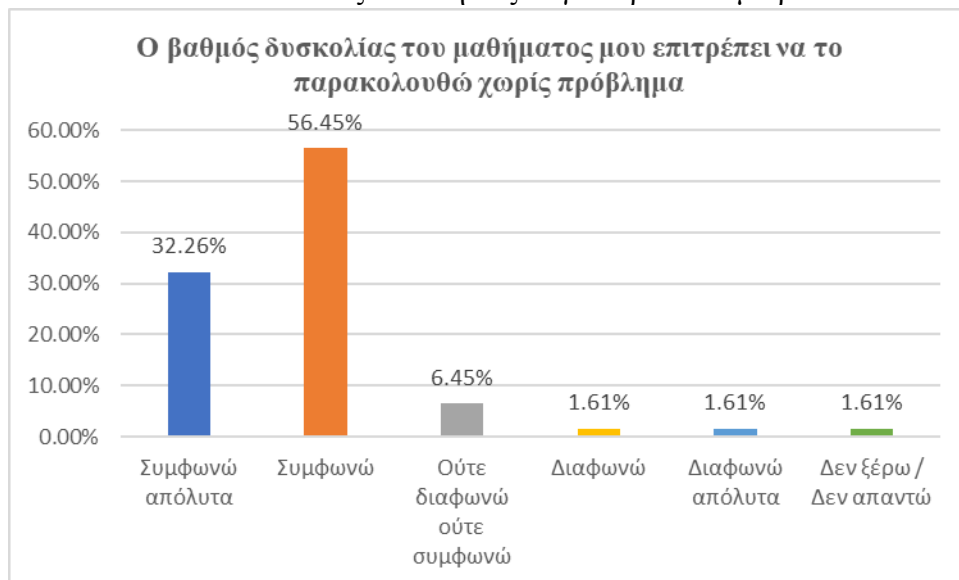
Στο Γράφημα 4 αποτυπώνονται τα αποτελέσματα για την Ερώτηση 4. Οι περισσότεροι/ες (σχεδόν 53%) συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν (σχεδόν 38.71%), ότι αποκόμισαν σημαντικές γνώσεις από το μάθημα, ενώ πάλι ελάχιστες είναι οι απαντήσεις που διαφωνούν.



**Γράφημα 4.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 4: Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα.

### Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα

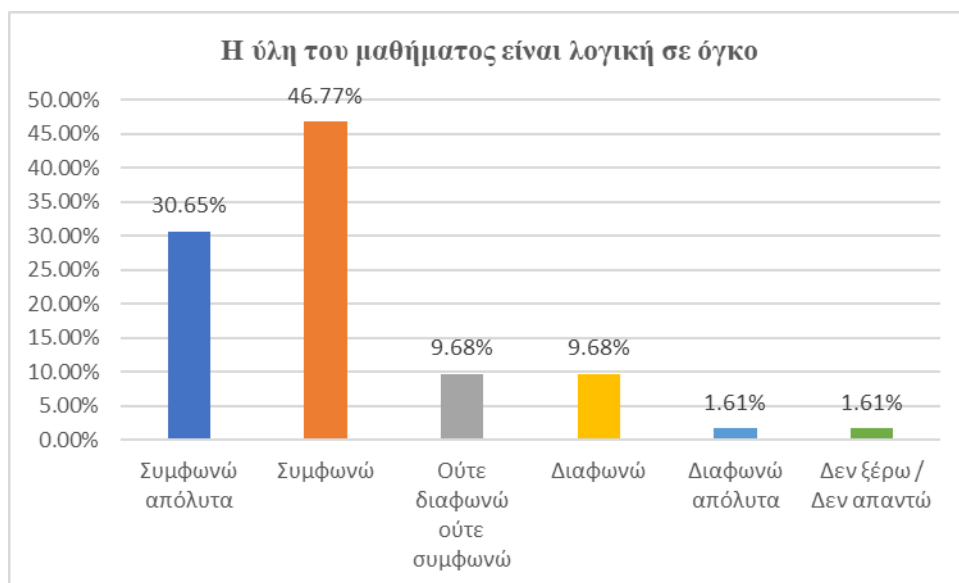
Η επόμενη ερώτηση σχετίζεται τον βαθμό δυσκολίας. Το Γράφημα 5 δείχνει ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν (56.45%), ενώ λίγο χαμηλότερο είναι και το ποσοστό αυτών που συμφωνούν απόλυτα (32.26%). Επίσης το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν, ούτε διαφωνούν είναι 6.45 ενώ οι υπόλοιπες απαντήσεις συγκεντρώνουν μικρά ποσοστά.



Γράφημα 5. Απαντήσεις στην Ερώτηση 5: Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα.

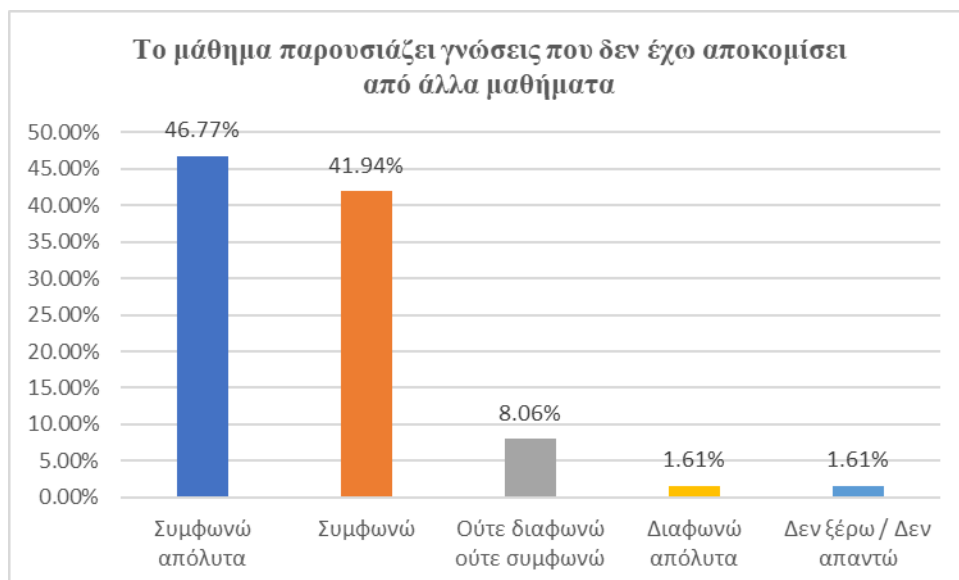
### Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο

Στη συνέχεια βλέπουμε τις απαντήσεις στην έκτη ερώτηση. Το υψηλότερο ποσοστό αντιστοιχεί σε αυτούς/ες που συμφωνούν (46.77%). Το ποσοστό αυτών που ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν είναι 9.68%, το οποίο είναι ίσο με το ποσοστό αυτών που διαφωνούν ότι η ύλη του μαθήματος ήταν λογική σε όγκο.



Γράφημα 6. Απαντήσεις στην Ερώτηση 6: Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο.

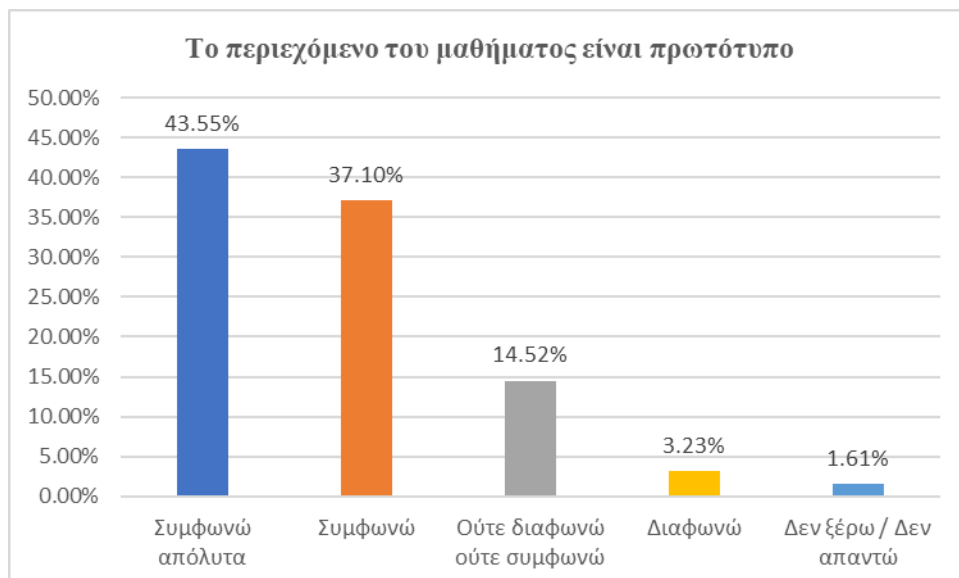
**Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα**  
 Στο Γράφημα 7 παρατηρούμε ότι το 88% συμφωνεί ή μάλλον συμφωνεί με την πρόταση. Αυτοί/ές που διαφωνούν είναι σημαντικά λιγότεροι (περίπου 1.6%), ενώ ουδέτερη στάση εκφράζει το 8% των ερωτώμενων.



**Γράφημα 7.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 7: Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα.

**Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο**

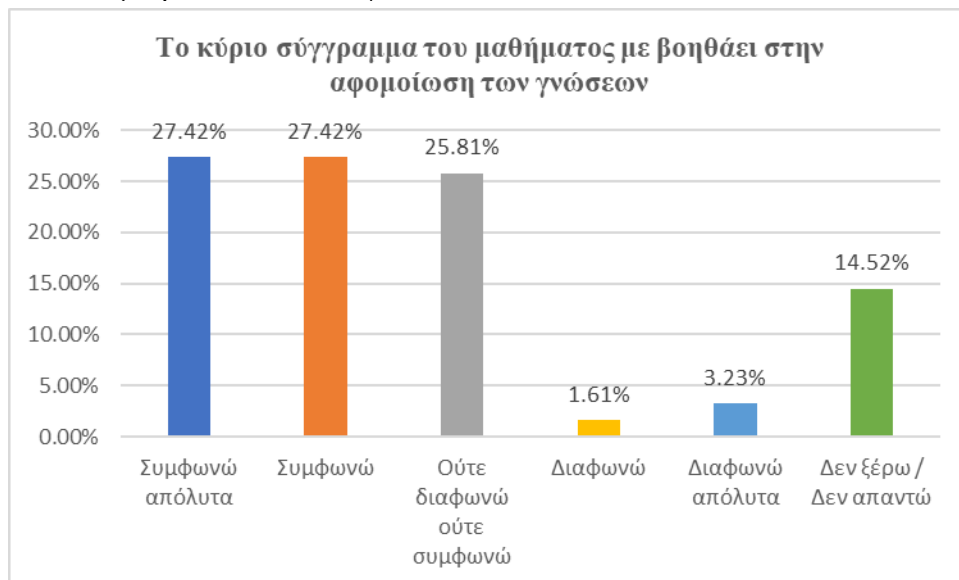
Στο Γράφημα 8 παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό κοντά στο 14% των ατόμων ούτε διαφωνεί ούτε συμφωνεί ότι το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν πρωτότυπο, ενώ κοντά στο 80% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα με το σχετικό ερώτημα.



**Γράφημα 8.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 8: Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο.

### Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων

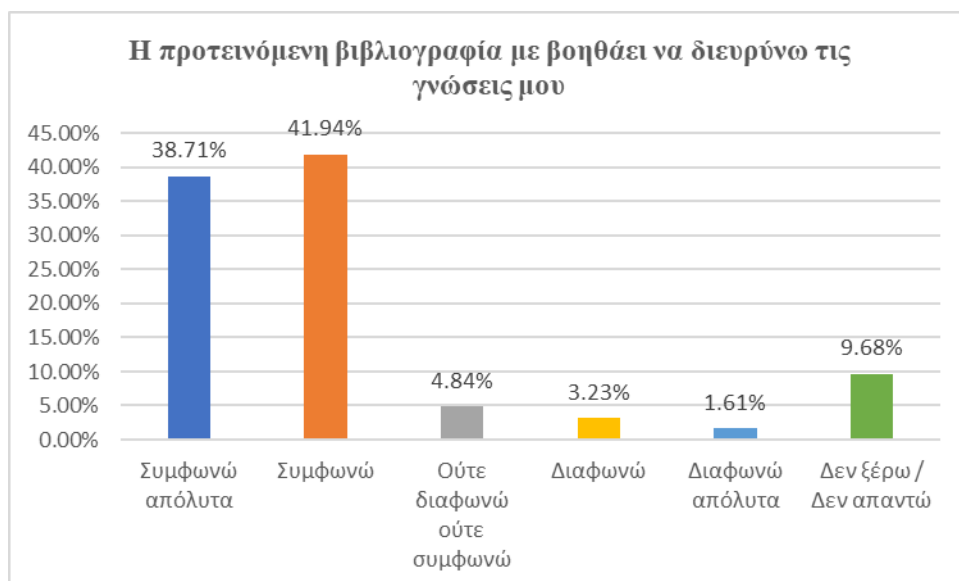
Παρατηρούμε στο Γράφημα 9 ότι 54% συμφωνεί ή συμφωνεί απόλυτα με την πρόταση. Αξιοσημείωτο είναι επίσης ότι περίπου 25,81% ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ, ενώ ένα μικρό ποσοστό διαφωνεί.



**Γράφημα 9.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 9: Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων.

### Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου

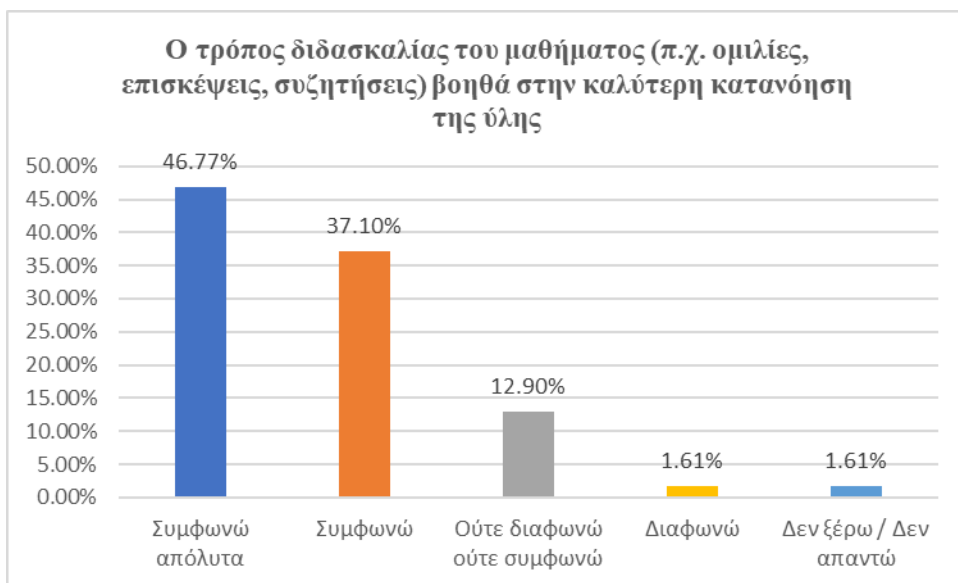
Σχετικά με την ερώτηση 10 παρατηρούμε τη συμφωνία των φοιτητών /τριων με την άποψη ότι η προτεινόμενη βιβλιογραφία τους βοήθησε να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε ποσοστό κοντά στο 79%. Ένα ελάχιστο ποσοστό διαφωνεί απόλυτα (1,61%) ενώ ένα ποσοστό κοντά στο 3% διαφωνεί..



**Γράφημα 10.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 10: Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου.

**Ερώτηση 11: Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης**

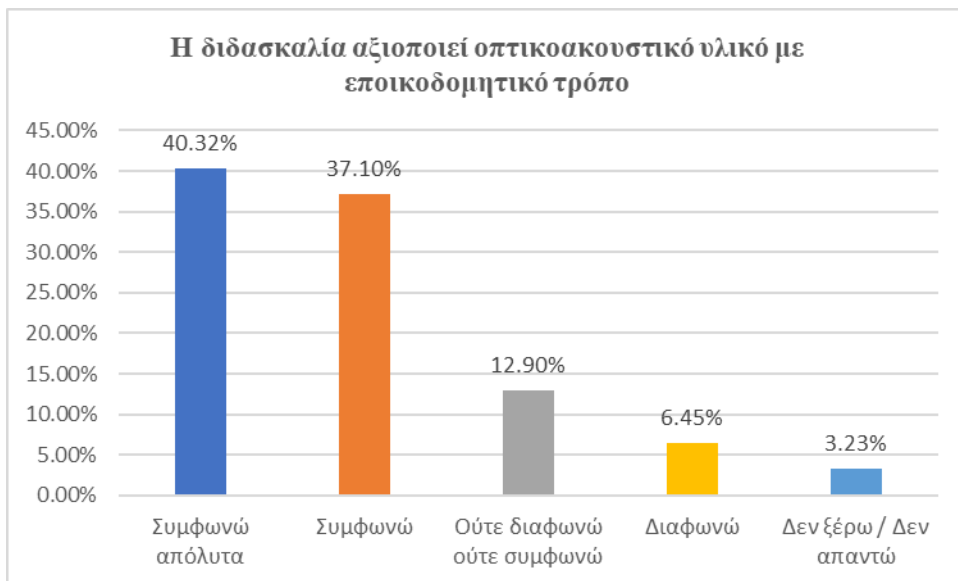
Σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων (Γράφημα 11) διακρίνουμε ότι οι περισσότεροι/ες συμφωνούν απόλυτα ή συμφωνούν με την πρόταση (άνω του 93%), ενώ ένα ελάχιστο ποσοστό διαφωνεί (1.61%).



**Γράφημα 11.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 11: *Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης.*

**Ερώτηση 12: Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο**

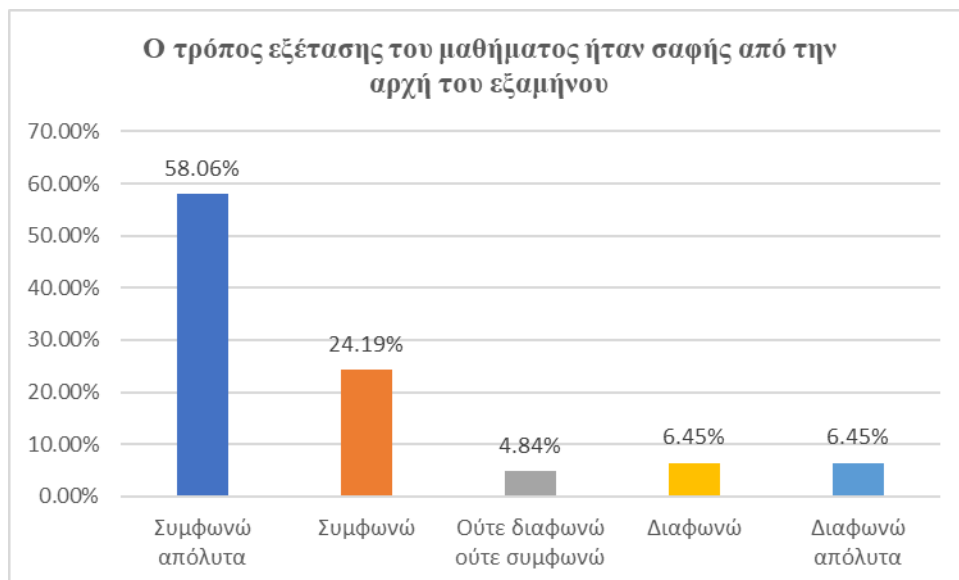
Συνεχίζοντας την ανάλυση των απαντήσεων βλέπουμε στο Γράφημα 12 ότι περίπου 6.45% είναι το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα με την παραπάνω πρόταση, ενώ η 77% πιστεύει ότι αυτή είναι αληθής (συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα).



**Γράφημα 12.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 12: *Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με εποικοδομητικό τρόπο.*

### Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου

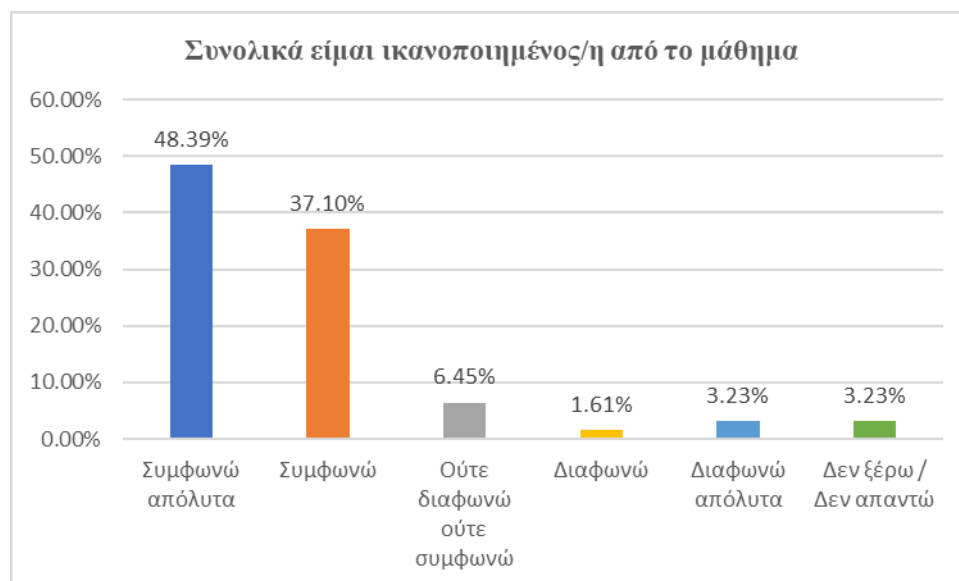
Όσον αφορά τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος οι ερωτώμενοι/ες στο Γράφημα 13 δηλώνουν στην πλειοψηφία ότι ο τρόπος εξέτασης ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου, ενώ το ποσοστό των ατόμων που διαφωνούν ή διαφωνούν απόλυτα είναι 6,45% για το καθένα. Περίπου 82% των ερωτώμενων δηλώνουν ότι συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση.



**Γράφημα 13.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 13: Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου.

### Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

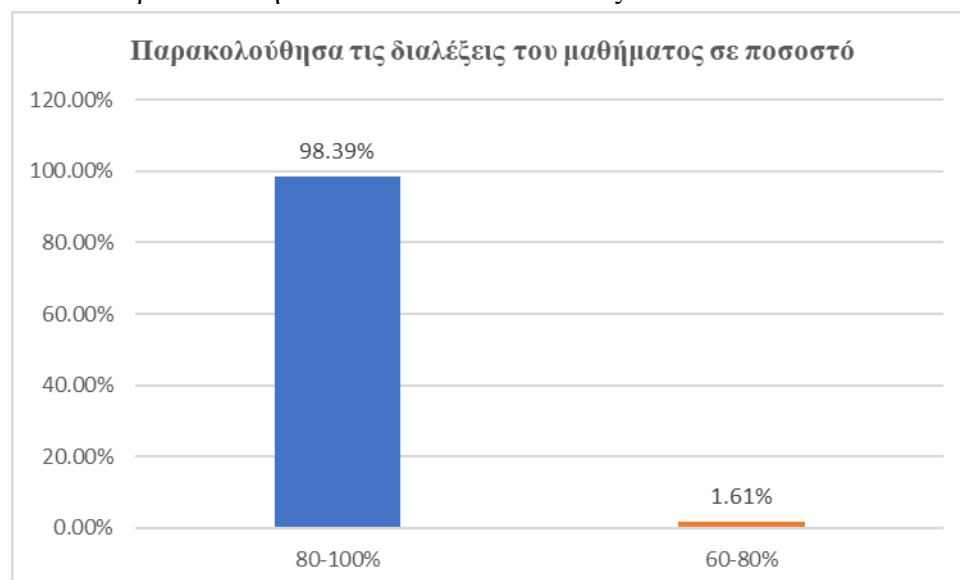
Η Ερώτηση 14 αφορά στη συνολική ικανοποίηση από το μάθημα. Σχεδόν 37% των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών συμφωνούν με αυτήν την πρόταση, ενώ 48,39% συμφωνεί απόλυτα. Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που ούτε διαφωνεί ούτε συμφωνεί διαμορφώνεται στο 6.5% περίπου.



**Γράφημα 14.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 14: Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα

**Ερώτηση 15: Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό: 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%**

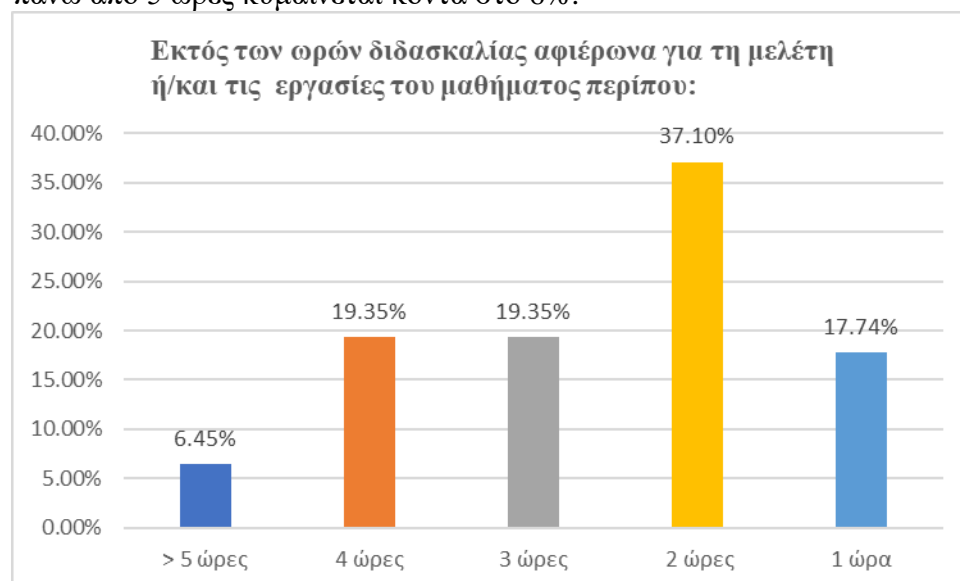
Σχετικά με το ποσοστό παρακολούθησης των διαλέξεων το Γράφημα 15 δείχνει ότι περίπου το 100% παρακολούθησε το 80-100% των διαλέξεων.



**Γράφημα 15.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 15: Ποσοστό παρακολούθησης του μαθήματος.

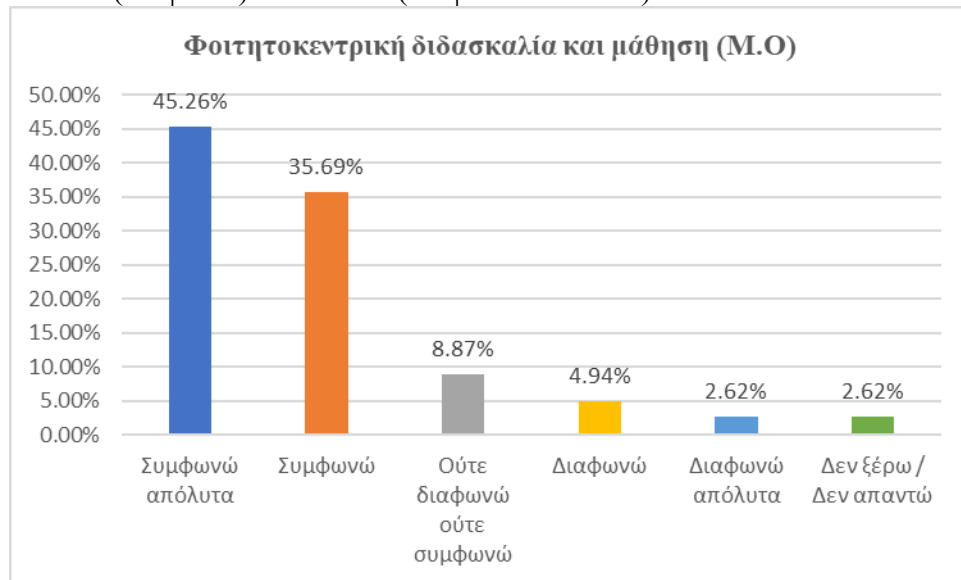
**Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες**

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών το Γράφημα 16 μας δείχνει ότι οι περισσότεροι αφιερώνουν στη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος εβδομαδιαία 2 ώρες (37,1%). Περίπου 20% αφιερώνει 3 και 4 ώρες αντίστοιχα, ενώ το ποσοστό των φοιτητών/τριων που αφιερώνει πάνω από 5 ώρες κυμαίνεται κοντά στο 6%.



**Γράφημα 16.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 16: Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου: 1 ώρα, 2 ώρες, 3 ώρες, 4 ώρες, > 5 ώρες

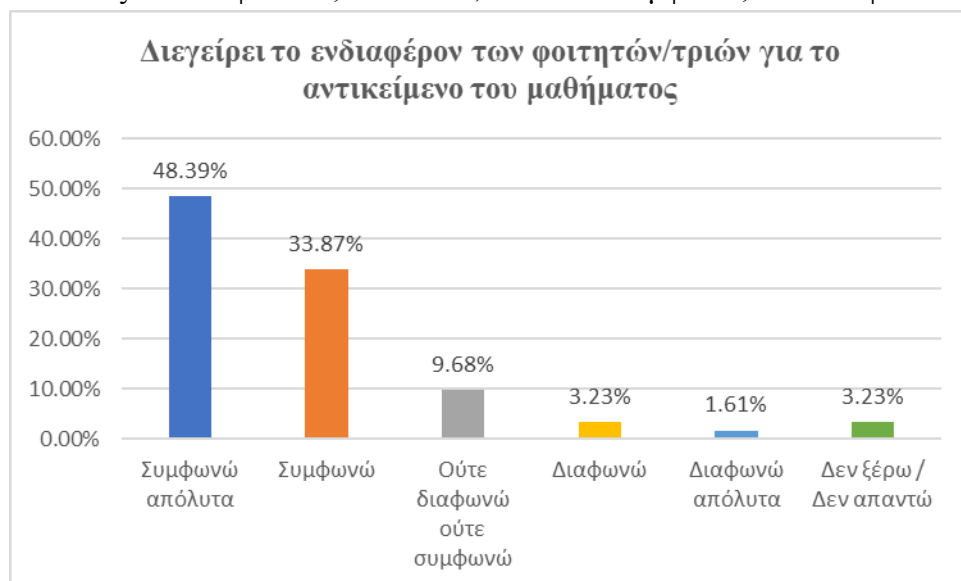
Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Α, με ερωτήματα σχετικά με την φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 80% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης είναι της τάξης του 5% (διαφωνώ) και 2.62% (διαφωνώ απόλυτα).



### Ενότητα Β. Ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

#### Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος

Στην ερώτηση σχετικά με τον βαθμό στον οποίο ο/η διδάσκων/ουσα διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών, παρατηρούμε ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με την πρόταση αυτή (περίπου 81%). Επιπλέον, περίπου 3.23% είναι αυτοί/ές που διαφωνούν, ενώ ένα 9,68% ούτε συμφωνεί, ούτε διαφωνεί.

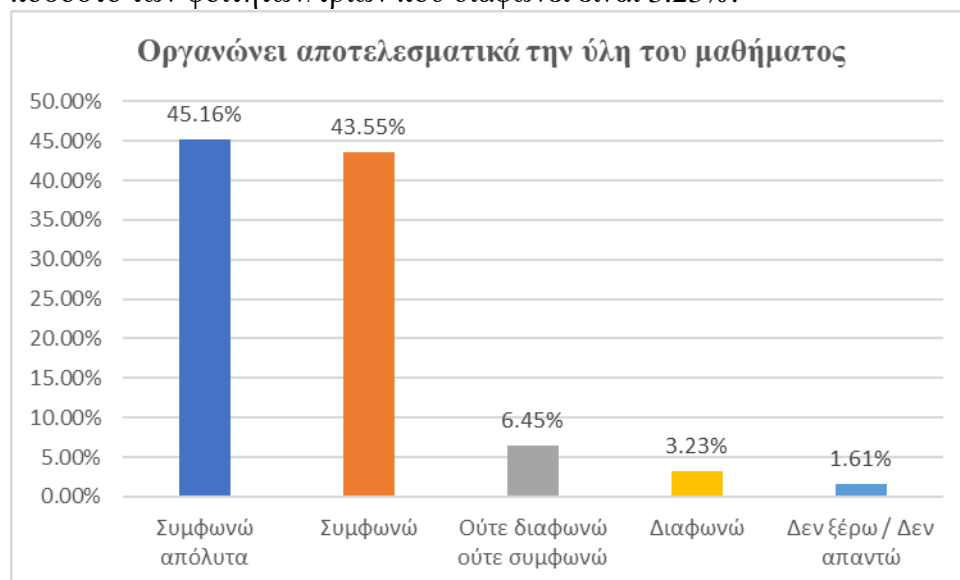


**Γράφημα 17.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 17: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος.



### Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος

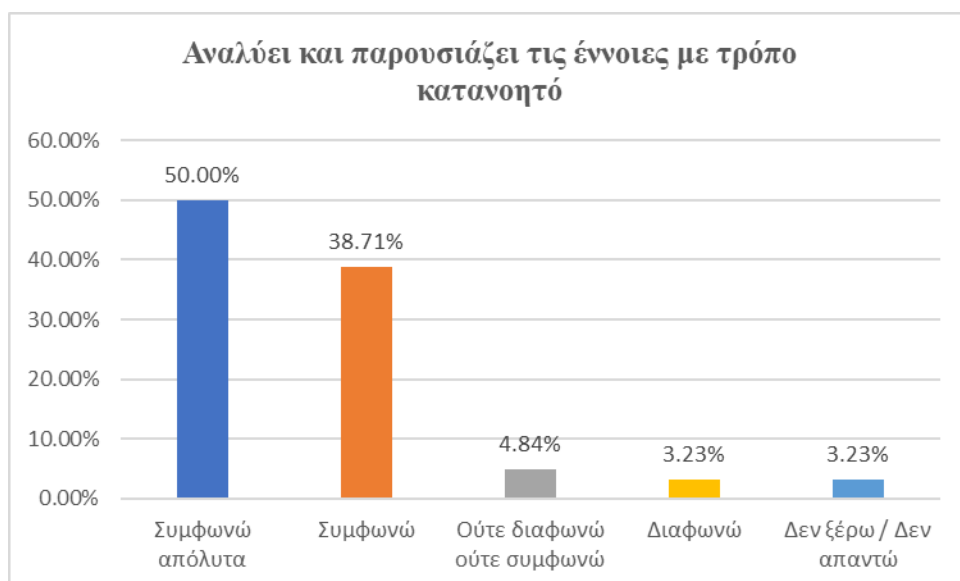
Σε σχέση με την αποτελεσματική οργάνωση της ύλης η το 45,6% των φοιτητών/τριών συμφωνεί απόλυτα, ενώ υψηλό είναι και το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (περίπου 43.55%). Το ποσοστό των φοιτητών/τριών που διαφωνεί είναι 3.23%.



Γράφημα 18. Απαντήσεις στην Ερώτηση 18: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος.

### Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό

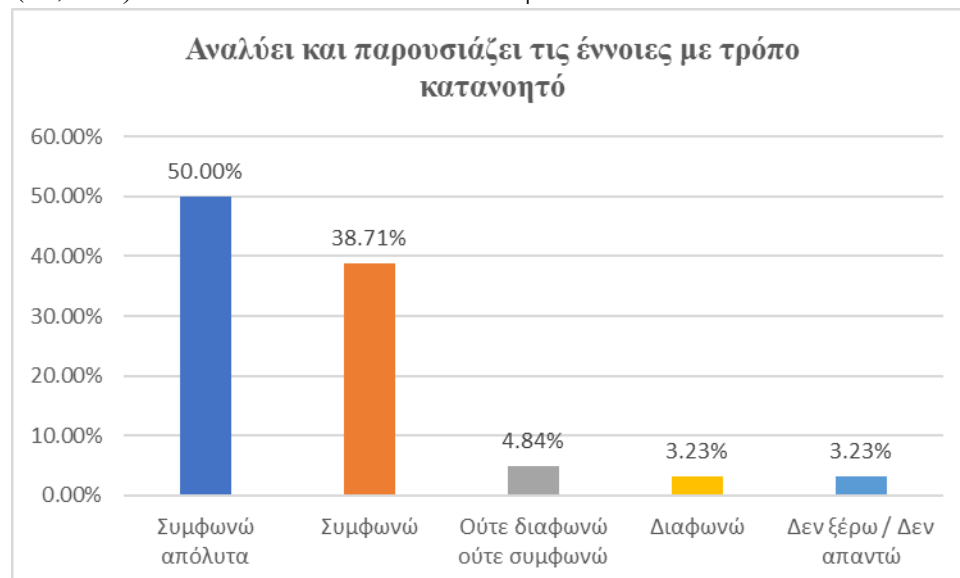
Σχετικά με τον τρόπο παρουσίασης των εννοιών του μαθήματος οι φοιτητές/τριες που ρωτήθηκαν πιστεύουν ότι οι διδάσκοντες/ουσες αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο κατανοητό, καθώς τα ποσοστά αυτών που συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα αθροίζουν σχεδόν στο 89%. Το αντίστοιχο ποσοστό αυτών που διαφωνούν είναι 3,23%, ενώ παρόμοιο ποσοστό ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί.



Γράφημα 19. Απαντήσεις στην Ερώτηση 19: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό.

## Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια

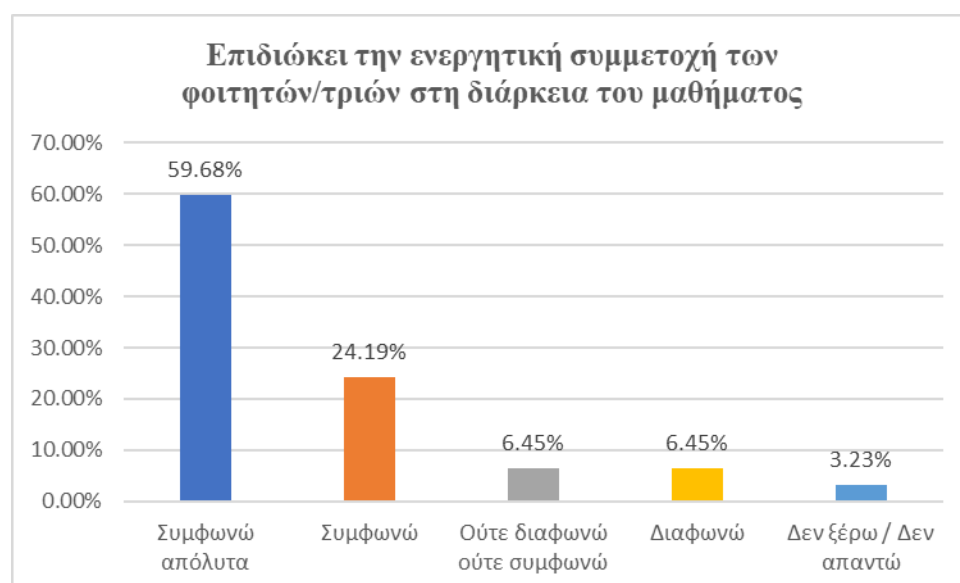
Σχετικά με το βαθμό σαφήνειας των απαντήσεων των διδασκόντων, μεγαλύτερο είναι το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν απόλυτα (50%) και ακολουθεί το ποσοστό εκείνων που συμφωνούν (38,71%). Το ποσοστό εκείνων που διαφωνούν είναι 3.23%.



**Γράφημα 20.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 20: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια.

## Ερώτηση 21: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

Στο Γράφημα 21 για την άποψη των φοιτητών/τριών στο ερώτημα αν οι διδάσκοντες/ουσες επιδιώκουν την ενεργητική συμμετοχή τους περίπου 6.45% ούτε συμφωνεί ούτε διαφωνεί και παρόμοιο ποσοστό ισχύει για όσους διαφωνούν. Σχεδόν 60% των ερωτώμενων όμως συμφωνεί απόλυτα, με ένα επίσης υψηλό ποσοστό να συμφωνεί (24,19%).



**Γράφημα 21.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 21 Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος

**Ερώτηση 22: Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)**

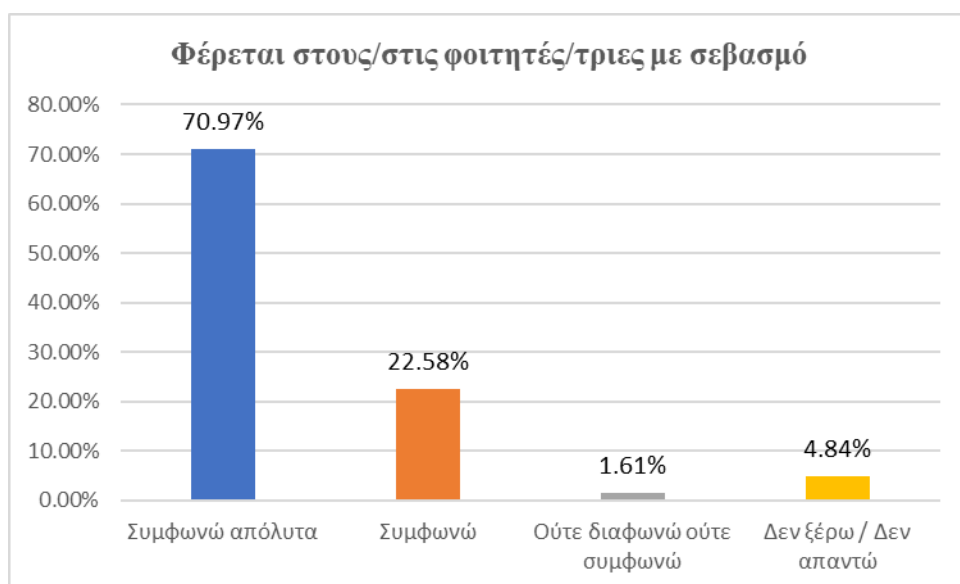
Στην ερώτηση που αφορά την επικοινωνία με τους/τις καθηγητές/τριες οι περισσότεροι φοιτητές/τριες συμφωνούν απόλυτα ότι μπορούσαν να επικοινωνήσουν εκτός ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία) με ποσοστό συνολικά άνω του 93%, ενώ μηδενικό είναι το ποσοστό που διαφωνούν με αυτή την πρόταση.



**Γράφημα 22.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 22: *Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία).*

**Ερώτηση 23: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό**

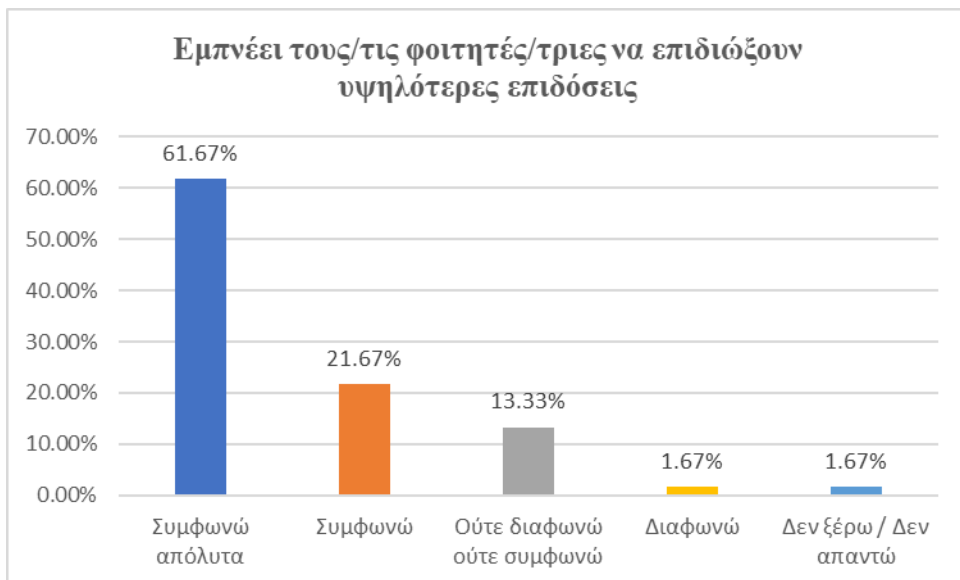
Στο Γράφημα 23 απεικονίζεται η άποψη των φοιτητών/τριων σχετικά με τον σεβασμό των διδασκόντων. Η πλειονότητα των φοιτητών/τριών (70,97%) συμφωνούν απόλυτα ότι οι διδάσκοντες/ουσες φέρονται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό, ενώ 22,58% συμφωνεί.



**Γράφημα 23.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 23: *Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό.*

**Ερώτηση 24: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις**

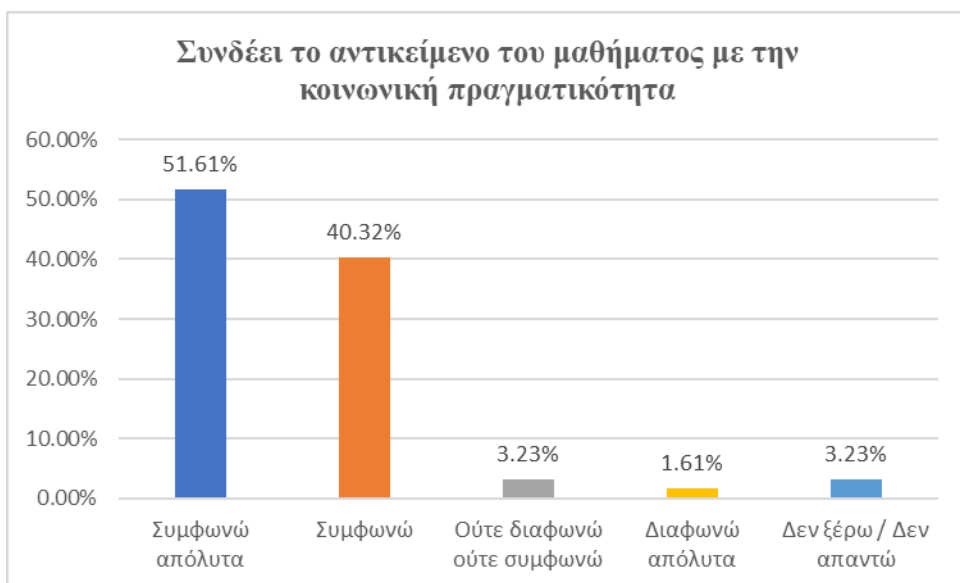
Στο Γράφημα 24 παρατηρούμε ότι περίπου 83% των φοιτητών/τριών συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα με την πρόταση ότι οι διδάσκοντες/ουσες εμπνέουν τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις. Ένα ποσοστό επίσης κοντά στο 13.3% ούτε συμφωνούν ούτε διαφωνούν .



**Γράφημα 24.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 24: *Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις*

**Ερώτηση 25: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα**

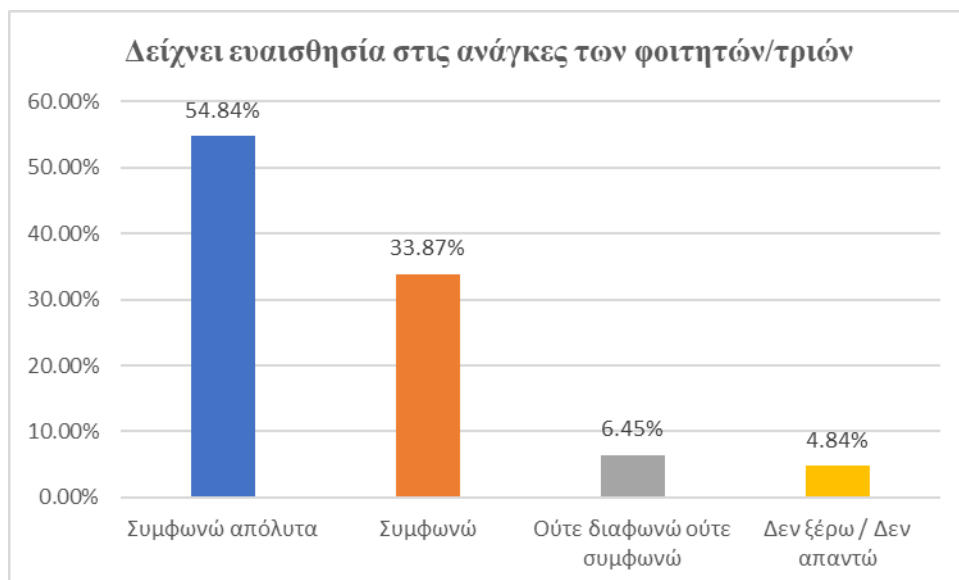
Στην ερώτηση 25 γίνεται διερεύνηση του κατά πόσο ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα. Παρατηρούμε ότι περίπου 91% συμφωνεί απόλυτα ή συμφωνεί με αυτήν την πρόταση, ενώ αυτοί/ες που διαφωνούν απόλυτα ανέρχονται συνολικά κοντά στο 1.5%.



**Γράφημα 25.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 25: *Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα*

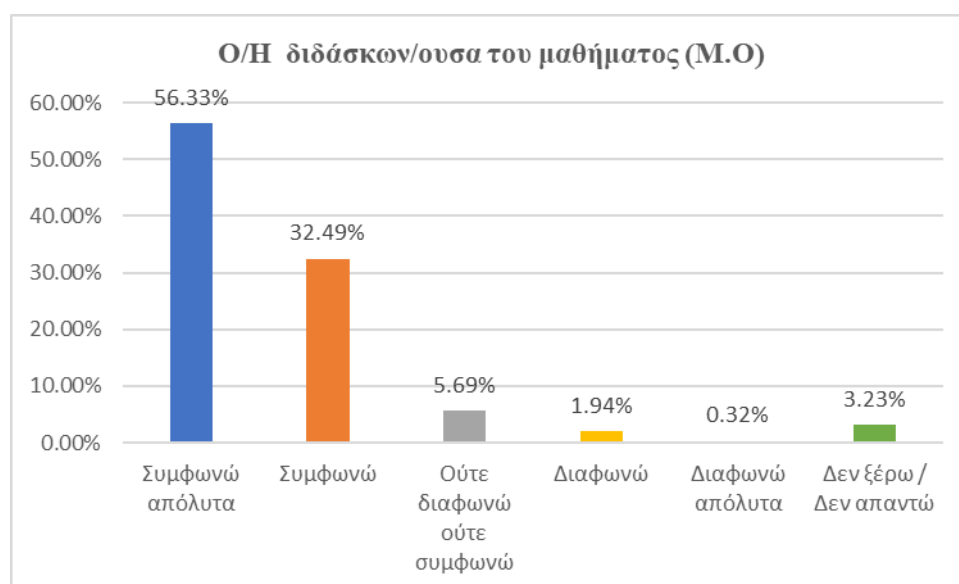
## Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών

Το Γράφημα 26 παρουσιάζει τις απόψεις των φοιτητών/τριών σχετικά με την ευαισθησία που δείχνει ο/η διδάσκων/ουσα στις ανάγκες των φοιτητών/τριών. Η πλειονότητα συμφωνούν με αυτήν την άποψη (συνολικά περίπου 87%), ενώ ελάχιστοι είναι εκείνοι/ες που δηλώνουν ότι ούτε διαφωνούν ούτε συμφωνούν (6,45%).



**Γράφημα 26.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 26: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών.

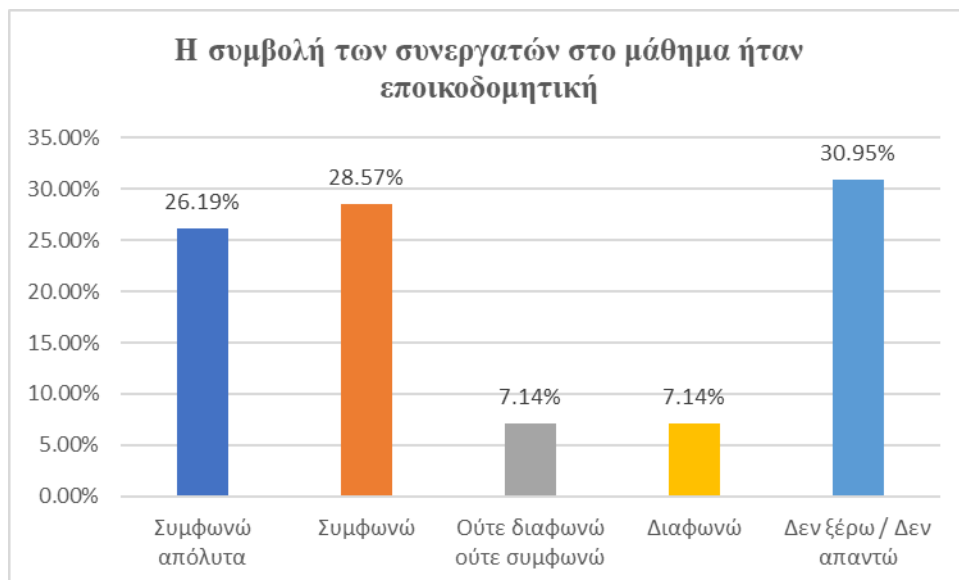
Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Β, με ερωτήματα σχετικά με τον/την διδάσκοντα/ουσα του κάθε μαθήματος. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 88% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης ανέρχονται συνολικά σε ένα ποσοστό της τάξης του 2%.



## Ενότητα Γ. Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο αν υπάρχουν)

### Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική

Αναφορικά με τη συμβολή των συνεργατών το 31% των ερωτώμενων απάντησε δεν ξέρω/δεν απαντώ. Αυτό προήλθε από το γεγονός ότι η συγκεκριμένη ερώτηση αφορούσε μόνο τα μαθήματα που υπήρχαν συνεργάτες, ωστόσο απαντήθηκε από το σύνολο των φοιτητών. Ωστόσο η γενικότερη εικόνα είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό (55%) συμφωνεί με την εποικοδομητική συμβολή των συνεργατών στο μάθημα.



**Γράφημα 27.** Απαντήσεις στην Ερώτηση 27: Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική.

## Ενότητα Δ. Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

Οι κατηγορίες των απαντήσεων από τις οποίες ο/η ερωτώμενος/η μπορούσε να επιλέξει για τις ενότητες Δ και Ε είναι πέντε, και πιο συγκεκριμένα οι επιλογές ήταν:

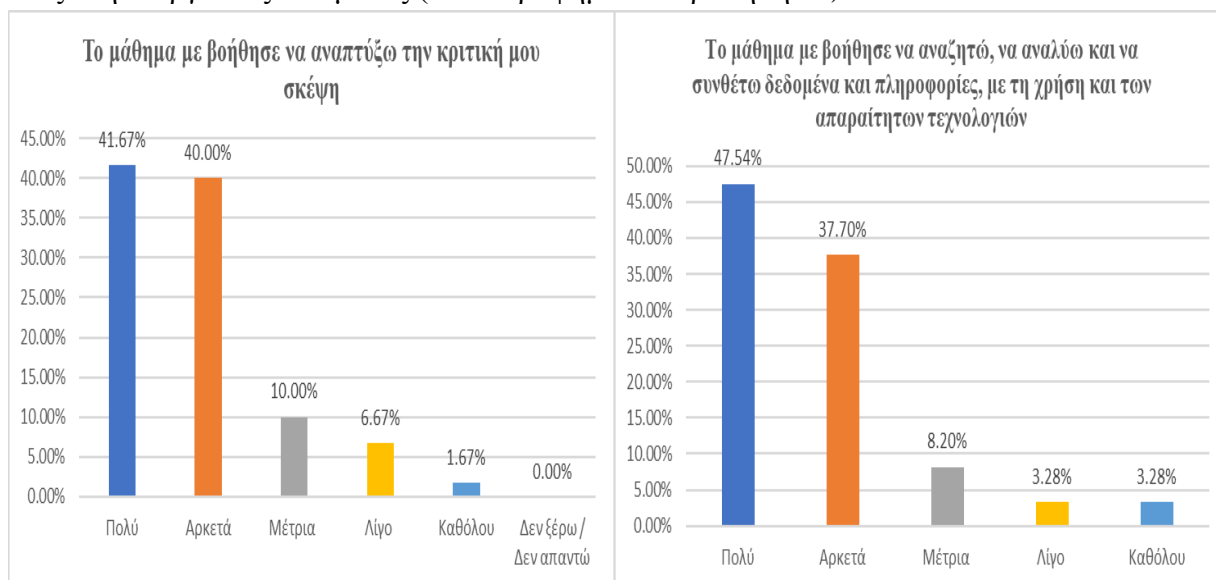
Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

Τα παρακάτω γραφήματα παρουσιάζουν τα ποσοστά που αντιστοιχούν σε εκείνους/ες που δήλωσαν ότι το συγκεκριμένο μάθημα τους βοήθησε να αποκτήσουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα (Γραφήματα 28 – 42). Τα γραφήματα παρουσιάζονται ανά ζεύγη ερωτήσεων.

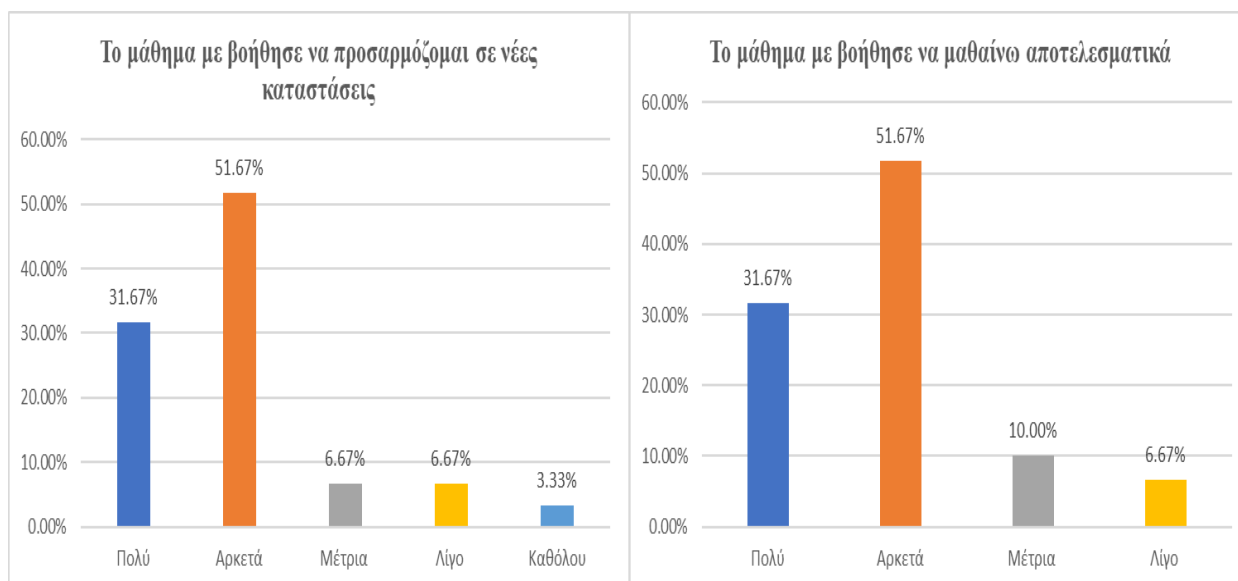
Πιο αναλυτικά, στα ερωτήματα 28 έως και 31 σχετικά με την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την ανάλυση-σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με την χρήση τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και την αποτελεσματική μάθηση, ένα ποσοστό άνω του 81% αποκρίθηκε θετικά (πολύ ή αρκετά). Για το ερώτημα 32 που αφορά τον τρόπο λήψης αποφάσεων το ποσοστό αυτό κυμάνθηκε άνω του 70%.

Όσο αφορά την αυτόνομη εργασία (ερώτημα 33) ή την εργασία σε ομάδες (ερώτημα 34), ένα ποσοστό 77% συμφωνούν (πολύ ή αρκετά) ότι το μάθημα τους βοήθησε να εργάζονται αυτόνομα ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για την εργασία σε ομάδες είναι 57%. Στα ερωτήματα 36 και 37 σχετικά με την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών το ποσοστό θετικής απόκρισης (πολύ, αρκετά) υπερβαίνει το 77%. Στα υπόλοιπα

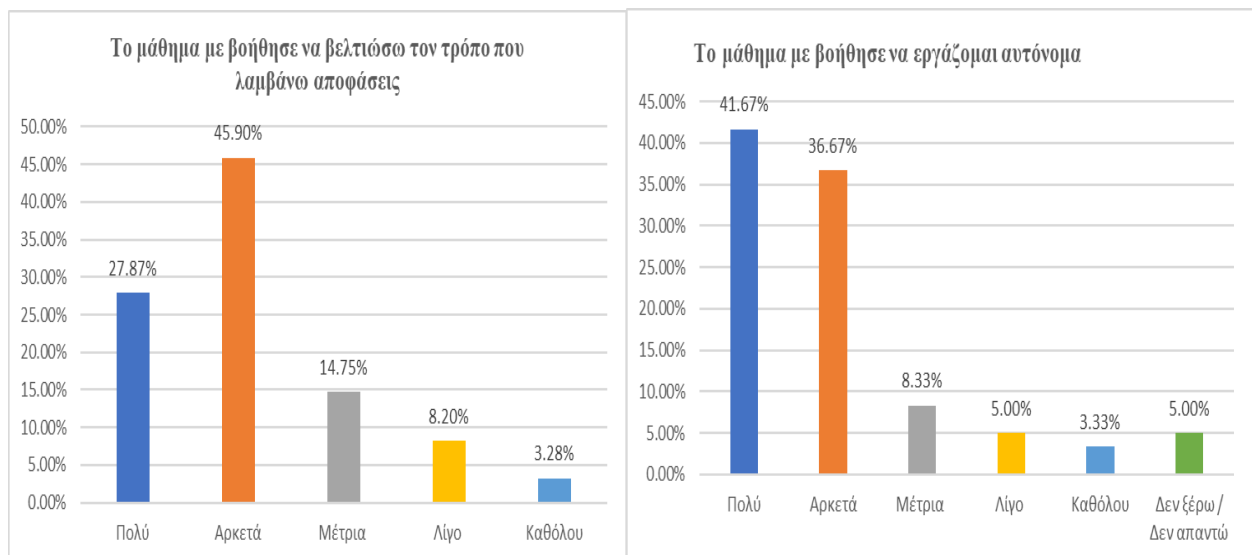
επιμέρους ερωτήματα 38-42, που αφορούν την διεκπεραίωση εργασιών, τον σεβασμό της διαφορετικότητας, την καλλιέργεια υπευθυνότητας, την αυτογνωσία και την άσκηση εποικοδομητικής κριτικής, υπάρχει θετική απόκριση σε ποσοστό άνω το 70% ενώ παράλληλα το ποσοστό αρνητικής απόκρισης είναι αρκετά χαμηλό, κοντά στο 10%. Συμπερασματικά όπως προκύπτει από την παραπάνω ανάλυση θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στην δεξιότητα εργασίας σε ομάδες (δείτε Γράφημα 31-Ερώτηση 34).



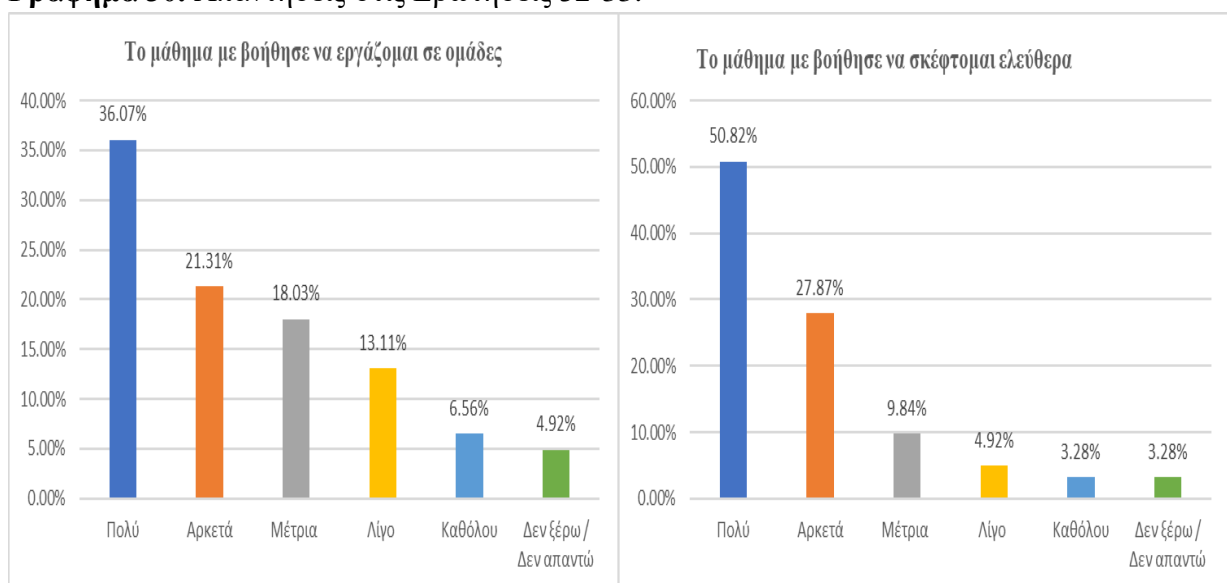
**Γράφημα 28.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 28-29.



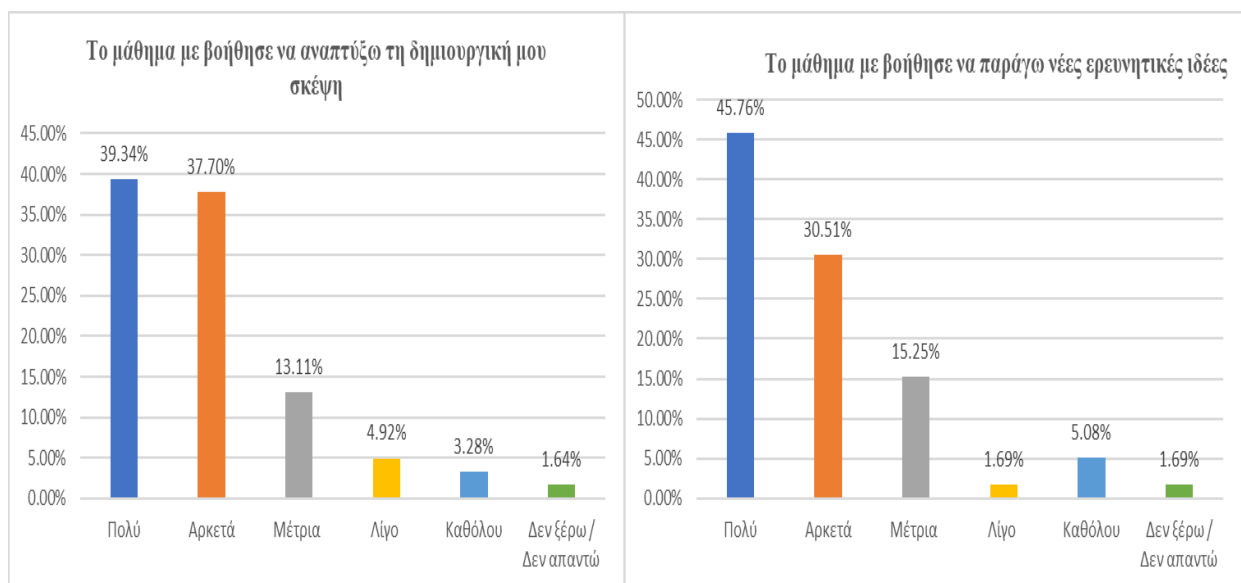
**Γράφημα 29.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 30-31.



**Γράφημα 30.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 32-33.

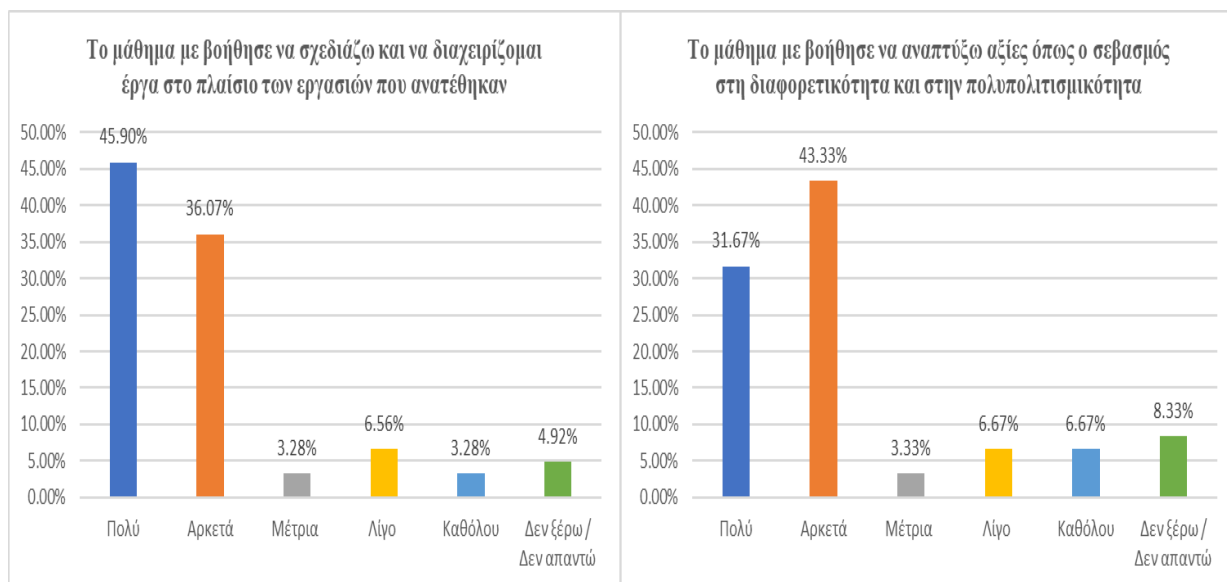


**Γράφημα 31.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 34-35.

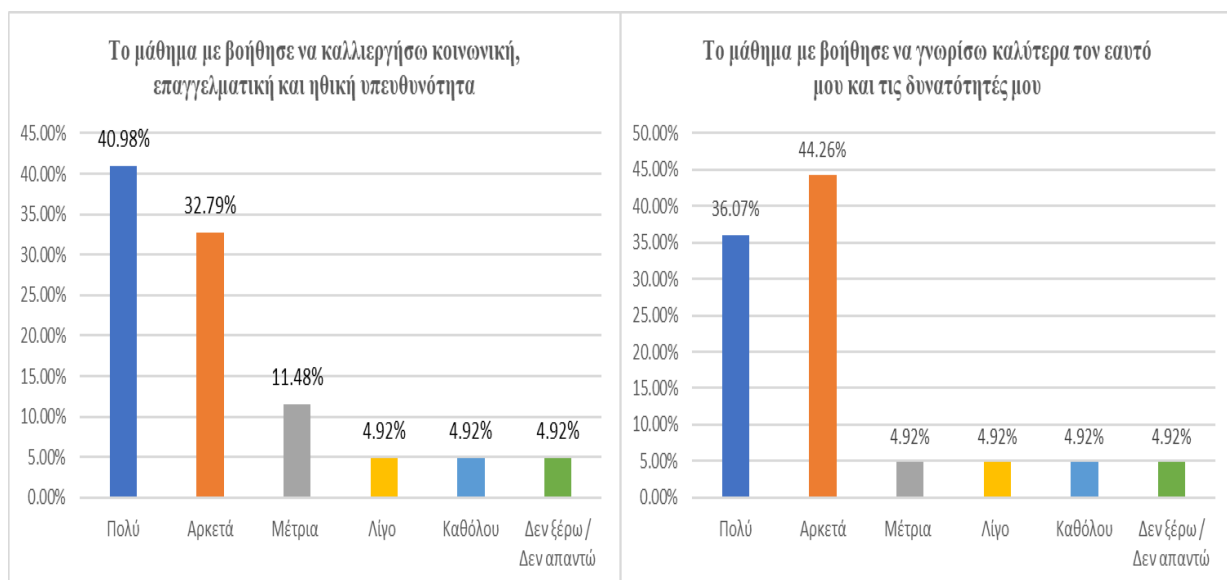


**Γράφημα 32.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 36-37.

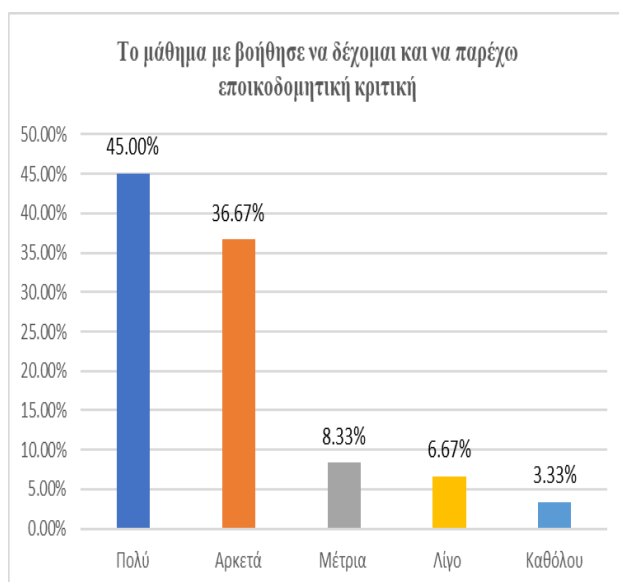




**Γράφημα 33.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 38-39.

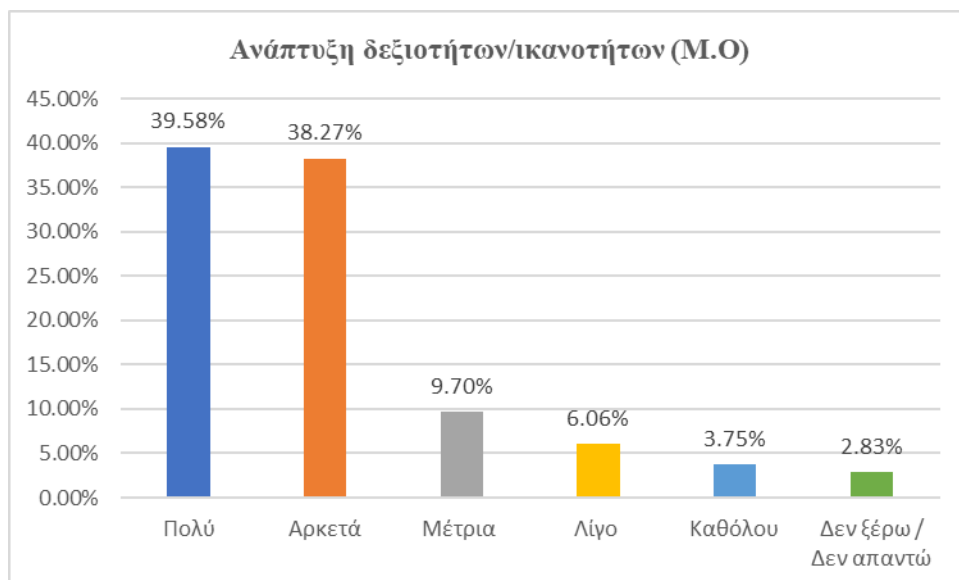


**Γράφημα 34.** Απαντήσεις στις Ερωτήσεις 40-41.



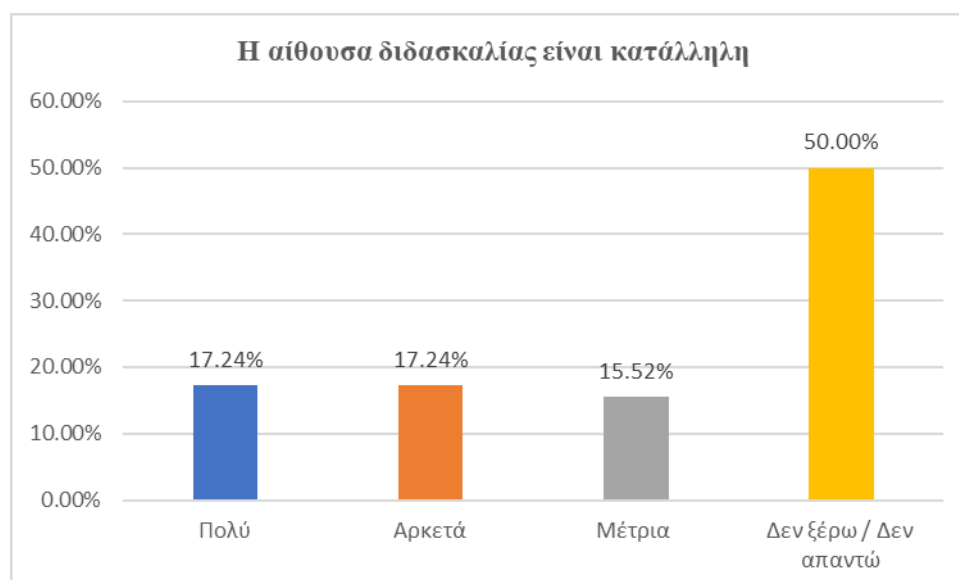
**Γράφημα 35.** Απάντηση στην Ερώτηση 42.

Στο παρακάτω γράφημα μας δίνεται ο μέσος όρος όλων των ερωτημάτων που αναφέρονται στην ενότητα Δ, με ερωτήματα σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων/ικανοτήτων. Γενικά παρατηρούμε ότι ένα ποσοστό άνω του 78% αποκρίθηκε θετικά (συμφωνώ απόλυτα ή συμφωνώ) κατά μέσο όρο στα σχετικά ερωτήματα της κατηγορίας ενώ τα ποσοστά της αρνητικής απόκρισης (λίγο ή καθόλου) συγκεντρώνουν αθροιστικά ένα ποσοστό της τάξης του 10%. Επίσης παρόμοιο ποσοστό περίπου 10% συγκεντρώνει η απάντηση μέτρια στα επιμέρους ερωτήματα.

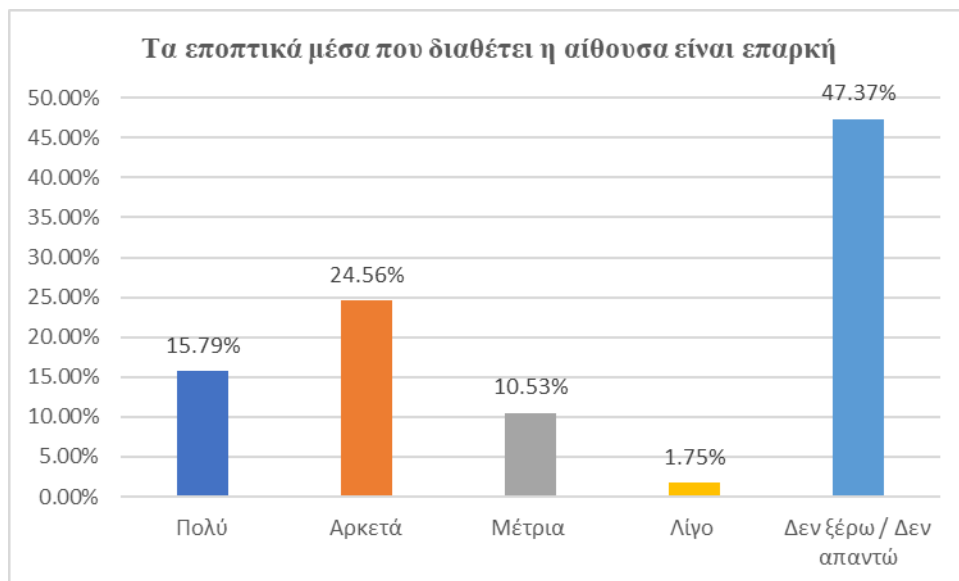


### Ενότητα Ε. Υποδομές

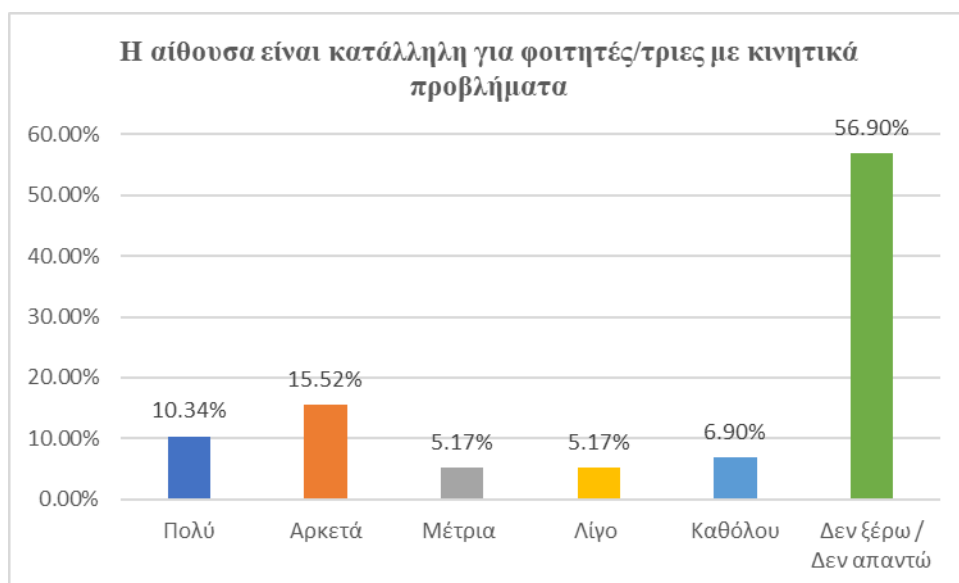
Οι τρεις τελευταίες ερωτήσεις του ερωτηματολογίου σχετίζονται με τις υποδομές. Σημειώνουμε ότι λόγω των έκτακτων συνθηκών πανδημίας ένα μέρος των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου 2021-22 πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως. Τα αποτελέσματα των ερωτήσεων που αφορούν την αξιολόγηση των υποδομών παρουσιάζονται συνοπτικά στα Γραφήματα 36-38. Και στις 3 ερωτήσεις το ένα ποσοστό άνω του 50% έχουν απαντήσει δεν ξέρω/δεν απαντώ. Ένα ποσοστό κοντά στο 35 με 40% φαίνεται να συμφωνούν συνολικά σχετικά με την καταλληλότητα της αίθουσας και των οπτικών μέσων που διαθέτει. Τέλος χαμηλότερο είναι το ποσοστό για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα (25%).



Γράφημα 36. Απάντηση στην Ερώτηση 43.



**Γράφημα 37.** Απάντηση στην Ερώτηση 44.



**Γράφημα 38.** Απάντηση στην Ερώτηση 45.

## Συμπεράσματα

Εξετάζοντας τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών στις πέντε υπό αξιολόγηση ενότητες, παρατηρούμε η πλειονότητα των ερωτήσεων απαντήθηκαν με τρόπο που υποδεικνύει την θετική άποψη των ερωτώμενων ως προς τον τρόπο διδασκαλίας των μαθημάτων, τις δεξιότητες/ικανότητες που αποκτήθηκαν, τους/τις διδάσκοντες/ουσες, την ύλη του μαθήματος σε ποιότητα και όγκο, τις γνώσεις, το κύριο σύγγραμμα και την συμπληρωματική βιβλιογραφία, το περιεχόμενο και την πρωτοτυπία των μαθημάτων κ.α.

Ωστόσο υπάρχουν επιμέρους ερωτήματα τα οποία επιδέχονται βελτίωσης. Στην ενότητα Α θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στο κύριο σύγγραμμα του μαθήματος και στο κατά πόσο αυτό βοηθάει τους/τις φοιτητές/τριες στην αφομοίωση των γνώσεων διότι ένα μεγάλο ποσοστό απάντησε ουδέτερα. Επίσης στην ενότητα Δ, η οποία αφορά την ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών, η μεγαλύτερη απόκλιση παρουσιάζεται στο ερωτήματα που αφορά την εργασία σε ομάδες, πεδίο τα οποίο πρέπει να ληφθεί υπόψη και να

βελτιωθεί μελλοντικά. Επίσης η αξιολόγηση των υποδομών στην ενότητα Ε, δεν μας δείχνει ξεκάθαρη εικόνα καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό έχει τοποθετηθεί ουδέτερα σε σχέση με την καταλληλότητα των αιθουσών διδασκαλίας.

Τέλος σημειώνουμε ότι καθώς από εδώ και στο εξής θα υπάρχει σύγκριση των αποτελεσμάτων κάθε περιόδου εφόσον χρησιμοποιείται ένα ενιαίο πρότυπο αξιολόγησης από τους φοιτητές/τριες, το οποίο απαντούν ηλεκτρονικά. Με αυτή την διαδικασία ελέγχου (monitoring) θα είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε τυχόν αδυναμίες που προκύπτουν στις διαδικασίες μάθησης ή διδασκαλίας προκειμένου να προβαίνουμε στις απαραίτητες διορθωτικές ενέργειες.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ



ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ  
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

### Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος και διδασκαλίας 2020-21

Τίτλος μαθήματος	Κωδικός	Ημερομηνία
Έτος σπουδών	Φύλο: Γυναίκα <input type="checkbox"/> Άντρας <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/>	Εργάζεσαι; Ναι <input type="checkbox"/> Όχι <input type="checkbox"/>

**ΟΔΗΓΙΕΣ:** Οι απαντήσεις σας στις ακόλουθες ερωτήσεις είναι **πολύ σημαντικές**, καθώς θα βοηθήσουν τον/την διδάσκοντα/ουσα να εξετάσει ποια στοιχεία του μαθήματος λειτουργούν αποτελεσματικά και ποια θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τις απαντήσεις σας και να δώσετε εποικοδομητικά σχόλια. Οι απαντήσεις σας είναι **εμπιστευτικές** - αυτό το ερωτηματολόγιο είναι **ανώνυμο**.

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1	2	3	4	5

#### Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1. Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	1	2	3	4	5
2. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	1	2	3	4	5
3. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	1	2	3	4	5
4. Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	1	2	3	4	5
Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	1	2	3	4	5
6. Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	1	2	3	4	5
7. Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	1	2	3	4	5
8. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	1	2	3	4	5

9. Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	1	2	3	4	5
10. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	1	2	3	4	5
11. Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	1	2	3	4	5
12. Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με επικοινωνιακό τρόπο	1	2	3	4	5
13. Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	1	2	3	4	5
14. Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	1	2	3	4	5
Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό 1= < 20%, 2= 20% -40% , 3= 40% -60% , 4= 60% -80%, 5= 80% - 100%	1	2	3	4	5
16. Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου 1= 1 ώρα 2= 2 ώρες 3= 3 ώρες 4= 4 ώρες 5= > 5 ώρες	1	2	3	4	5

### Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17. Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	1	2	3	4	5
18. Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	1	2	3	4	5
19. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	1	2	3	4	5
20. Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	1	2	3	4	5
21. Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	1	2	3	4	5
22. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	1	2	3	4	5
23. Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	1	2	3	4	5
24. Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	1	2	3	4	5
25. Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	1	2	3	4	5
26. Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	1	2	3	4	5

### Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)

27. Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν επικοινωνιακή	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται σύμφωνα με την παρακάτω βαθμολογική κλίμακα:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ
1	2	3	4	5

## Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων

### Το μάθημα με βοήθησε να:

28.	Αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	1	2	3	4	5
29.	Αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με την χρήση απαραίτητων τεχνολογιών	1	2	3	4	5
30.	Προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	1	2	3	4	5
31.	Μαθαίνω αποτελεσματικά	1	2	3	4	5
32.	Βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	1	2	3	4	5
33.	Εργάζομαι αυτόνομα	1	2	3	4	5
34.	Εργάζομαι σε ομάδες	1	2	3	4	5
35.	Σκέφτομαι ελεύθερα	1	2	3	4	5
36.	Αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	1	2	3	4	5
37.	Παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	1	2	3	4	5
38.	Σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών	1	2	3	4	5
40.	Καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	1	2	3	4	5
41.	Γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	1	2	3	4	5
42.	Δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	1	2	3	4	5

## Ενότητα Ε. Υποδομές

43.	Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	1	2	3	4	5
44.	Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	1	2	3	4	5
45.	Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	1	2	3	4	5

## Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση

46. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:
47. Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή και τα σχόλιά σας.

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ**

**ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ**

**A9.4 Δείγμα Συμπληρωμένου Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Φοιτητών  
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

**«Εφαρμοσμένα Οικονομικά και Περιφερειακή  
Ανάπτυξη»**



## ΔΕΙΓΜΑ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΕΝΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΆΜΗΝΟ 2021-2022

Όνομα	Εκπαιδευόμενος 1
Τίτλος Μαθήματος	Ποσοτικές Μέθοδοι Εφαρμοσμένων Οικονομικών
Κωδικός Μαθήματος	800060
Φύλο	Άνδρας
Εργάζεσαι?	Ναι

## Ενότητα Α: Φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση

1	Η διδασκαλία πετυχαίνει τους στόχους του μαθήματος όπως τους εξήγησε ο διδάσκων/σκουσα	Συμφωνώ απόλυτα
2	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι κατανοητό κάτω από την προϋπόθεση μίας συστηματικής παρακολούθησης	Συμφωνώ απόλυτα
3	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ενδιαφέρον	Συμφωνώ απόλυτα
4	Θεωρώ ότι αποκόμισα σημαντικές γνώσεις από αυτό το μάθημα	Συμφωνώ απόλυτα
5	Ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος μου επιτρέπει να το παρακολουθώ χωρίς πρόβλημα	Συμφωνώ
6	Η ύλη του μαθήματος είναι λογική σε όγκο	Συμφωνώ απόλυτα
7	Το μάθημα παρουσιάζει γνώσεις που δεν έχω αποκομίσει από άλλα μαθήματα	Συμφωνώ
8	Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι πρωτότυπο	Συμφωνώ
9	Το κύριο σύγγραμμα του μαθήματος με βοηθάει στην αφομοίωση των γνώσεων	Συμφωνώ απόλυτα
10	Η προτεινόμενη βιβλιογραφία με βοηθάει να διευρύνω τις γνώσεις μου	Συμφωνώ
11	Ο τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος (π.χ. ομιλίες, επισκέψεις, συζητήσεις) βοηθά στην καλύτερη κατανόηση της ύλης	Συμφωνώ
12	Η διδασκαλία αξιοποιεί οπτικοακουστικό υλικό με επικοινωνιακό τρόπο	Συμφωνώ
13	Ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ήταν σαφής από την αρχή του εξαμήνου	Συμφωνώ απόλυτα
14	Συνολικά είμαι ικανοποιημένος/η από το μάθημα	Συμφωνώ απόλυτα
15	Παρακολούθησα τις διαλέξεις του μαθήματος σε ποσοστό:	80% - 100%
16	Εκτός των ωρών διδασκαλίας αφιέρωνα για τη μελέτη ή/και τις εργασίες του μαθήματος περίπου:	2 ώρες

## Ενότητα Β: Ο/Η διδάσκων/ουσα του μαθήματος

17	Διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για το αντικείμενο του μαθήματος	Συμφωνώ
18	Οργανώνει αποτελεσματικά την ύλη του μαθήματος	Συμφωνώ απόλυτα
19	Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο κατανοητό	Συμφωνώ

Έρευνα Αξιολόγησης Φοιτητών Π.Μ.Σ «Εφηρμοσμένα Οικονομικά και Περιφερειακή Ανάπτυξη»

20	Απαντά στις ερωτήσεις των φοιτητών/τριών με σαφήνεια	Συμφωνώ απόλυτα
21	Επιδιώκει την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διάρκεια του μαθήματος	Συμφωνώ
22	Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί του/της και εκτός των ωρών διδασκαλίας (ώρες συνεργασίας, ηλεκτρονική επικοινωνία)	Συμφωνώ απόλυτα
23	Φέρεται στους/στις φοιτητές/τριες με σεβασμό	Συμφωνώ απόλυτα
24	Εμπνέει τους/τις φοιτητές/τριες να επιδιώξουν υψηλότερες επιδόσεις	Συμφωνώ απόλυτα
25	Συνδέει το αντικείμενο του μαθήματος με την κοινωνική πραγματικότητα	Συμφωνώ
26	Δείχνει ευαισθησία στις ανάγκες των φοιτητών/τριών	Συμφωνώ απόλυτα

**Ενότητα Γ: Οι συνεργάτες του μαθήματος (απαντήστε μόνο εάν υπάρχουν)**

27	Η συμβολή των συνεργατών στο μάθημα ήταν εποικοδομητική	- Δεν ξέρω / Δεν απαντώ
----	---	----------------------------

**Ενότητα Δ: Ανάπτυξη ικανοτήτων/δεξιοτήτων Παρακαλώ σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις προτάσεις που δίνονται.**

28	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω την κριτική μου σκέψη	Πολύ
29	Το μάθημα με βοήθησε να αναζητώ, να αναλύω και να συνθέτω δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Πολύ
30	Το μάθημα με βοήθησε να προσαρμόζομαι σε νέες καταστάσεις	Αρκετά
31	Το μάθημα με βοήθησε να μαθαίνω αποτελεσματικά	Αρκετά
32	Το μάθημα με βοήθησε να βελτιώσω τον τρόπο που λαμβάνω αποφάσεις	Αρκετά
33	Το μάθημα με βοήθησε να εργάζομαι αυτόνομα	Αρκετά
34	Το μάθημα με βοήθησε να εργάζομαι σε ομάδες	Δεν ξέρω / Δεν απαντώ
35	Το μάθημα με βοήθησε να σκέφτομαι ελεύθερα	Αρκετά
36	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω τη δημιουργική μου σκέψη	Αρκετά
37	Το μάθημα με βοήθησε να παράγω νέες ερευνητικές ιδέες	Αρκετά
38	Το μάθημα με βοήθησε να σχεδιάζω και να διαχειρίζομαι έργα στο πλαίσιο των εργασιών που ανατέθηκαν	Αρκετά
39	Το μάθημα με βοήθησε να αναπτύξω αξίες όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα	Αρκετά
40	Το μάθημα με βοήθησε να καλλιεργήσω κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα	Αρκετά
41	Το μάθημα με βοήθησε να γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και τις δυνατότητές μου	Αρκετά
42	Το μάθημα με βοήθησε να δέχομαι και να παρέχω εποικοδομητική κριτική	Αρκετά

**Ενότητα Ε. Υποδομές**

43	Η αίθουσα διδασκαλίας είναι κατάλληλη	Δεν ξέρω / Δεν απαντώ
44	Τα εποπτικά μέσα που διαθέτει η αίθουσα είναι επαρκή	Δεν ξέρω / Δεν απαντώ
45	Η αίθουσα είναι κατάλληλη για φοιτητές/τριες με κινητικά προβλήματα	Δεν ξέρω / Δεν απαντώ

**Ενότητα ΣΤ. Προτάσεις για βελτίωση**

	Αυτό που μου άρεσε περισσότερο στο μάθημα ήταν:	Οι εργασίες.
	Αυτό που μου άρεσε λιγότερο στο μάθημα ήταν:	Τίποτα